

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



М.В.Фокина



Приказ № 49 от 05.08.2026г

Пояснительная записка

Общие положения

Настоящий план определяет организационный механизм реализации внеурочной деятельности в составе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Обязательные требования применяются на основании нормативных правовых актов.

Стратегические документы – задают приоритеты. Письмо и рекомендации используются как методические ориентиры и не создают новых обязательных требований сами по себе.

Нормативные и методические основания

Конституция Российской Федерации (с учетом действующих поправок).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая на 01.09.2026, подлежит контрольной проверке перед утверждением).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями, действующими на 01.09.2026.

ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в редакции на 01.09.2026; учтены подтвержденные приказы об изменениях, включая от 27.12.2023 № 1028, от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.

Применимость каждой позиции к НОО проверяется по официальному тексту.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, приказ

Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в действующей редакции.

СП 2.4.2.4283-26, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, применяемые с 01.09.2026.

СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в редакции на 01.09.2026.

СанПиН 2.3/2.4.4282-26, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 (в применимой части питания).

СП 2.1.4284-26, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 (в применимой части эксплуатации помещений и оборудования).

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, в действующей редакции.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, в действующей редакции.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 о традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 о национальных целях развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 об Основах государственной политики в области исторического просвещения.

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р.

Комплексный план повышения качества математического и естественно-научного образования до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р.

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, одобрена коллегией Минпросвещения России 15.04.2026, протокол № 1.

Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма». Статус: информационно-методический документ, не НПА; реквизиты требуют контрольной сверки по официальной копии письма.

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся. Москва, 2026 (опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» 16.07.2026).

Устав МКОУ Овчинниковская СОШ Коченевского района Новосибирской области.

Программа воспитания МКОУ Овчинниковская СОШ Коченевского района Новосибирской области.

Календарный план МКОУ Овчинниковская СОШ Коченевского района Новосибирской области.

План внеурочной деятельности НОО

План является организационным механизмом реализации ООП НОО; рабочие программы курсов входят в содержательный раздел,

а план — в организационный раздел ООП. Внеурочная деятельность направлена на личностные, метапредметные и при необходимости предметные результаты и проводится в формах, отличных от урока.

обеспечить неразрывную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности посредством включения во внеурочные занятия в разнообразных формах (в т.ч. в форме проектов и учебных исследований) тем, изучаемых на уроках; организуемую внеурочную деятельность обучающихся максимально нацелить на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных образовательных результатов;

На уровне НОО акцентировано внимание на внеурочную деятельность по таким актуальным направлениям образования и развития личности, как формирование универсальных учебных действий, формирование основ информационной культуры, проектно-исследовательская деятельность; использовать в рамках внеурочных занятий методические приемы, обеспечивающие обращение к актуальному и интересному для обучающихся содержанию, в том числе учитывающему региональную специфику (культура, природный мир, информационная культура, спорт, здоровый образ жизни, безопасность и др.).

Цель и задачи

Цель – создание вариативной образовательной среды для развития личности, функциональной грамотности, гражданской идентичности, безопасного поведения, проектных и исследовательских компетенций.

Задачи: обеспечить выбор;

-связать содержание с ООП без дублирования уроков;

-использовать региональную проблематику;

-поддержать профорIENTATION;

-организовать социальные, творческие и спортивные практики.

Особенности организации в 1-4 классах

Организация учитывает возраст, образовательные потребности, состояние здоровья, условия школы и выбор участников образовательных отношений. Рекомендуемый общий объём — не более 10 часов в неделю; суммарный объём на уровне НОО — не более 1700 часов за 4 года.

Принципы формирования плана

Принципы: законность; вариативность; доступность; преемственность; учет выбора; практическая направленность; баланс направлений; отсутствие дублирования уроков и дополнительных программ; охрана здоровья; измеримость результатов; недопустимость двойного учёта часов.

Выявление интересов и образовательных потребностей

Ежегодно до формирования проекта плана школа проводит анкетирование обучающихся и родителей, анализирует результаты обучения, запросы классных коллективов, данные профорIENTATIONной диагностики, рекомендации ППк/ПМПк и ресурсные возможности. Итоги оформляются аналитической справкой.

Учёт мнения обучающихся и родителей

Мнение учитывается заявлениями о выборе, электронным или бумажным опросом, обсуждением на классных и родительских собраниях. Школа предлагает реальный выбор не менее чем из двух доступных позиций в вариативных слотах, публикует аннотации и порядок изменения выбора. Выбор не освобождает ОО от реализации внеурочной деятельности как части ООП.

Направления развития личности и виды деятельности

В документе используется классификация духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного и спортивно-оздоровительного содержания, применяемая методическими рекомендациями.

Предметно-ориентированная внеурочная деятельность

Не менее одной трети реализуемых рабочих программ связано с предметной направленностью. Это рекомендация методических документов 2026 года, а не самостоятельное обязательное требование. Занятия имеют практический, исследовательский и межпредметный характер.

Формы организации занятий

Курсы, клубы, лаборатории, акции, мастерские, студии, исследования, экскурсии, походы, профессиональные пробы, социальные практики, соревнования, сетевые и каникулярные интенсивы. Регулярные занятия и иные формы учитываются отдельно.

Порядок выбора курсов

Школа утверждает перечень и аннотации, собирает выбор, комплектует группы, уведомляет о зачислении. Изменение выбора допускается по заявлению в сроки, установленные локальным актом, при наличии мест и без нарушения образовательной логики программы. Индивидуальная нагрузка фиксируется в маршрутном листе.

Объём и распределение часов

Расчёт выполнен условно на 34 недели. Все годовые объёмы подлежат пересчёту в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации на 2026/2027 учебный год. План задаёт максимальный маршрут 10 регулярных часов в неделю; фактическая индивидуальная нагрузка зависит от выбора.

Режим занятий и санитарные требования

С 1 сентября 2026 года организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом СП 2.4.2.4283-26, гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21, требований к питанию СанПиН 2.3/2.4.4282-26 и требований к эксплуатации помещений СП 2.1.4284-26. Требования относятся ко всему периоду пребывания ребёнка в школе, включая регулярные курсы, практикумы, экскурсии, интенсивы, соревнования и сетевые мероприятия.

Расписание внеурочной деятельности утверждается отдельно от расписания уроков либо оформляется в общем документе с однозначным визуальным разграничением. До утверждения заместитель директора сопоставляет по каждому обучающемуся уроки, внеурочные курсы, коррекционные занятия, дополнительное образование и иные организованные школой нагрузки. Занятия распределяются равномерно в течение недели с учётом возраста, трудности учебного дня, времени питания, дороги и восстановления. Не допускаются скрытое увеличение учебной нагрузки, проведение подряд нескольких преимущественно статических или экранных занятий и включение одного часа одновременно в разные программы.

Между окончанием урочной и началом внеурочной деятельности предусматривается перерыв не менее 30 минут (п. 27, подп. 16 СП 2.4.2.4283-26). В этот период обеспечиваются отдых, проветривание помещения, возможность приёма пищи и двигательной активности; время безопасного перехода в другое здание или к площадке планируется дополнительно. Особый режим обучающегося, образование которого организовано по СИПР, определяется его индивидуальным распорядком и созданными специальными условиями.

Продолжительность одного регулярного занятия устанавливается локальным расписанием, как правило, не более 40 минут. После каждого занятия предусматривается перерыв; при двух последовательных занятиях обеспечивается расширенный перерыв с двигательной активностью. Для лабораторных работ, походов, экскурсий, соревнований и проектных интенсивов продолжительность определяется программой и инструктажем, однако обязательны чередование этапов, перерывы, доступ к питьевой воде, санитарно-бытовым помещениям и возможность отдыха. Продолжительное мероприятие не учитывается как непрерывное занятие.

Педагог включает динамические паузы, смену рабочей позы и видов деятельности, практические и коммуникативные этапы. После уроков преимущество отдаётся формам, отличным от урока: лаборатории, мастерской, проекту, игре, обсуждению, экскурсии, творческой или спортивной практике. При спортивных мероприятиях учитываются подготовленность ребёнка, состояние здоровья, погодные условия, безопасность площадки и документально подтверждённые ограничения; медицинские противопоказания школа самостоятельно не устанавливает.

Использование компьютеров, интерактивных панелей, планшетов и иных ЭСО планируется в пределах возрастных гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21. Педагог заранее фиксирует экранные этапы в программе занятия, чередует их с неэкранной деятельностью, проводит гимнастику для глаз, контролирует расстояние до экрана, отсутствие бликов и исправность оборудования. Личные смартфоны не используются как единственный обязательный инструмент. При превышении допустимой экранной части содержание переносится на печатный, практический, устный или двигательный формат. До занятия проверяются безопасность помещения и оборудования, соответствие мебели росту обучающихся, освещённость рабочего места, отсутствие слепящего света, возможность проветривания и соблюдение воздушно-теплого режима. Проветривание проводится с учётом погоды и режима использования помещения; сквозное проветривание в присутствии детей не допускается. В лабораториях, мастерских, спортивных и компьютерных помещениях выполняются специальные требования безопасности, проводится инструктаж и обеспечиваются средства защиты, предусмотренные видом деятельности. Основные организационные требования к помещениям, водоснабжению, освещению, воздухообмену и содержанию закреплены в пп. 18–20 и 22 СП и применимых гигиенических нормативах.

Обучающимся обеспечивается свободный доступ к безопасной питьевой воде. Если внеурочная деятельность продолжается после уроков, расписание согласуется с режимом питания; ребёнок не должен направляться на длительное мероприятие без предусмотренной возможности приёма пищи. Питание организуется по СанПиН 2.3/2.4.4282-26. Использование продуктов, принесённых для общего питания группы, допускается только в установленном школой безопасном порядке; сведения об аллергии и медицинских ограничениях учитываются конфиденциально.

Занятия в выходные и каникулярные дни включаются в календарный план, не подменяют время отдыха и проводятся после информирования семьи. Для поездок, походов, экскурсий, полевых и социальных практик оформляются программа, список участников, ответственные, инструктаж, маршрут, порядок связи, медицинского реагирования и сопровождения. Продолжительность пути, ожидания и пребывания на площадке учитывается при оценке общей утомляемости, но часы образовательной деятельности фиксируются один раз.

Контроль санитарного режима

Объект контроля	Проверяемое условие	Периодичность	Ответственный
Индивидуальная нагрузка	сводный маршрут: уроки, внеурочная и коррекционная деятельность; отсутствие превышений	до утверждения, затем ежеквартальн	заместитель директора

		о	
Перерыв после уроков	не менее 30 минут; питание и отдых предусмотрены	ежедневно по расписани ю	дежурный администратор
Продолжительно с т ь и чередование	этапы занятия, перерывы, двигательные паузы отражены в программе	при экспертизе программы и посещении	руководитель МО
ЭСО	экранная нагрузка соответствует возрасту и виду устройства; есть неэкранные этапы	при составлении КТП и ежемесячно	педагог, ответственный за ИБ
Помещение и оборудование	освещение, мебель, температура, проветривание и оборудование соответствуют	до занятия и по графику контроля	заведующий кабинетом
	деятельности		
Питьё и питание	доступ к воде; расписание согласовано с приёмами пищи	ежедневно	ответственный за питание
Мероприятие вне ОО	маршрут, инструктаж, сопровождение и экстренная связь оформлены	перед каждым мероприятием	ответственный организатор

Каникулярные интенсивы, походы, сборы и проектные сессии предусматриваются календарным планом. Их часы входят в общий объём иных форм, отмечаются отдельной графой и повторно в регулярной части не учитываются.

Образовательная организация вправе использовать ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта, СПО, вузов, научных организаций и общественных объединений, в том числе в сетевой форме.

Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Общий план НОО применяется к обучающемуся с ОВЗ только в той части, которая соответствует осваиваемой им

образовательной программе. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам школа соотносит настоящий документ с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, вариантом АООП, учебным планом и программой коррекционной работы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется специальная программа; обычный план НОО на них автоматически не распространяется. При наличии СИПР внеурочная и коррекционная деятельность включаются в индивидуальную структуру образования ребёнка.

Статус обучающегося с ОВЗ и необходимые специальные образовательные условия определяются заключением ПМПК. Для ребёнка-инвалида дополнительно учитывается ИПРА в части, относящейся к образованию и доступности. Наличие инвалидности само по себе не означает наличие статуса ОВЗ, а медицинский диагноз без заключения ПМПК не является основанием для самостоятельного выбора школой варианта АООП. Школа не устанавливает медицинские ограничения и не требует сведений о здоровье сверх объёма, необходимого для организации безопасного обучения.

Обучающемуся и семье предлагается реальный выбор доступных курсов. Нельзя исключать ребёнка только по причине ОВЗ или инвалидности, если специальные условия могут быть созданы; одновременно недопустимо включать его в заведомо недоступную или опасную деятельность без адаптации. При совместном обучении учитываются предельные параметры п. 27, подп. 14 СП, в том числе не более трёх обучающихся с ОВЗ в совместно обучающейся группе; конкретная наполняемость проверяется по категории, указанной ПМПК. При невозможности немедленно обеспечить выбранную форму школа предлагает равноценную по цели альтернативу и оформляет план создания условий.

Рабочая программа предусматривает возможное уменьшение непрерывной продолжительности задания, дробление инструкции, дополнительное время, визуальную опору, альтернативную и дополнительную коммуникацию, адаптированный текст и шрифт, субтитры или перевод, изменение способа ответа, специальные технические средства, смену позы и индивидуальные паузы. Адаптация не означает необоснованного снижения образовательной цели: изменяются путь, темп, объём помощи и форма представления

результата. Оценивание ведётся без традиционной отметки за курс и ориентируется на индивидуальную динамику, продукт, участие, коммуникацию и самостоятельность. Сопровождение тьютором, ассистентом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, и иными специалистами организуется не автоматически по названию нарушения, а при установленной потребности и наличии соответствующего основания. Руководитель курса взаимодействует со специалистами и семьёй, но не подменяет коррекционное занятие обычным внеурочным курсом.

Планируемые результаты

- сформированность ценностного отношения к России;
- опыт исторического исследования;
- приоритет функциональной грамотности;
- безопасная работа с информацией;
- проектный продукт;
- аргументированная презентация;
- осознанный профорientационный выбор;
- опыт общественно полезной деятельности;
- сотрудничество;

-здоровьесберегающее поведение.

Контроль реализации и оценка эффективности

Контроль включает посещаемость, охват, индивидуальную нагрузку, структуру выбора, доступность вариантов, результаты проектов, портфолио, удовлетворённость, актуальность программ, долю предметных программ, достижение результатов и отсутствие дублирования. Итоги рассматриваются не реже одного раза в год и служат основанием корректировки.

Информационная открытость

Обязательная информация об ООП и образовательной деятельности размещается в составе сведений, предусмотренных законодательством, с соблюдением требований о персональных данных.

Изменения вносятся приказом директора после рассмотрения в порядке, установленном уставом и локальными актами; при затрагивании выбора участников проводится дополнительное информирование и сбор заявлений. Не допускаются изменения, приводящие к превышению нагрузки или двойному учёту.

Характеристика курсов внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление

«Разговоры о важном»

Данный курс направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к своей Родине, её истории и культурному наследию. Занятия призваны воспитывать в детях чувство патриотизма, гражданственности и социальной ответственности через обсуждение актуальных общественных явлений. Содержание курса строится вокруг ключевых тем современности, связанных с государственными праздниками, выдающимися личностями и нравственными выборами человека. Педагог выступает в роли модератора, помогая детям осмыслить сложные этические вопросы и сформировать собственную аргументированную позицию. Курс способствует развитию критического мышления и умения вести конструктивный диалог, уважая мнение оппонента. Особое внимание уделяется эмоциональному интеллекту и умению сопереживать, что является основой духовного становления личности. Итогом таких бесед становится не столько запоминание фактов, сколько внутреннее принятие общечеловеческих ценностей.

Формы организации и виды деятельности: внеурочное занятие, тематические классные часы, круглые столы, дискуссионные клубы, просмотр и обсуждение видеороликов, работа с интерактивными презентациями, выполнение творческих проектов, ролевые игры, мини-исследования, разные формы постразговоров.

Социальное направление

«Орлята России»

Программа направлена на социальное становление младших школьников через включение их в активную коллективную творческую деятельность. Курс реализует идею воспитания через дело, формируя у детей навыки командной работы, взаимопомощи и

социальной инициативы. Содержание строится реализации треков, на игровых сюжетах и социальных проектах, которые учат детей взаимодействовать с окружающим миром и приносить пользу обществу. Основной акцент делается на развитие

лидерских качеств и умения работать в разновозрастных группах, где каждый чувствует свою значимость. Данный курс помогает ребенку осознать свои сильные стороны и научиться применять их для достижения общей цели коллектива. В процессе занятий у детей формируется активная

жизненная позиция и устойчивая мотивация к участию в школьной жизни. Программа способствует сплочению детского коллектива и созданию благоприятного психологического климата в классе.

Формы организации и виды деятельности: социально-значимые акции, коллективные творческие дела, сюжетно-ролевые и деловые игры, тренинги общения, работа в микрогруппах, разработка и защита мини-проектов, трудовые десанты, праздничные мероприятия.

Общекультурное направление **«Киноуроки»**

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе проекта «Киноуроки в школах России», предназначена для организации внеурочной деятельности в начальных классах. Актуальность данной программы вызвана необходимостью нравственного образования в школе, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Проект заключается в создании «киноуроков» - детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Знакомясь с нравственным содержанием фильмов о добре, труде, самокритике, терпимости, сострадании, отзывчивости школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Формы организации и виды деятельности: речевые игры и тренинги, практикумы, мини-лекции, составление диалогов и монологов, анализ ситуаций общения.

Физкультурно-спортивное направление **«Шахматы»**

Курс направлен на комплексное развитие интеллектуальных способностей, творческих навыков и личностных качеств обучающихся. Он способствует не только освоению конкретной игры, но и общему интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию.

Развивает наглядно -образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Формы организации и виды деятельности: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Курс «ОФП с элементами подвижных игр» в рамках ШСК «Старт»

Курс направлен на всестороннее физическое развитие детей, укрепление опорно-двигательного аппарата и развитие основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. Занятия сочетают традиционные общеразвивающие упражнения с игровой деятельностью, что поддерживает высокий интерес детей и положительный эмоциональный настрой. Содержание курса включает беговые упражнения, прыжки, метания, упражнения на развитие вестибулярного аппарата и координацию движений. Игровой элемент помогает легче переносить физические нагрузки и учит детей соблюдать правила соревнований и уважать соперников. Курс способствует формированию здорового образа жизни, привычки к систематическим занятиям физкультурой и активному отдыху. В процессе игр педагог корректирует технику выполнения упражнений, предупреждая травматизм и переутомление. Программа позволяет школьникам выплеснуть энергию, снять накопившееся напряжение за учебный день и развить коммуникативные навыки в неформальной обстановке.

Формы организации и виды деятельности: разминка (комплекс ОФУ), круговые тренировки на станциях, классические подвижные игры (салки, вышибалы, перестрелка), эстафеты с предметами, соревнования, игровые упражнения на внимание, гимнастические полосы препятствий.

«Спортивные игры (волейбол)» в рамках ШСК «Старт»

Курс направлен на всестороннее физическое развитие обучающихся и формирование устойчивого интереса к командным игровым видам спорта. Занятия способствуют развитию скоростно-силовых качеств, ловкости, координации движений и прыгучести, что положительно сказывается на общей физической подготовке ребёнка. Программа предусматривает изучение основных технических элементов: ведение мяча, передачи, броски в кольцо, подбор мяча и защитные действия. Особое внимание уделяется тактической подготовке — взаимодействию игроков на площадке, быстрому принятию решений и пониманию игровых ситуаций. Курс воспитывает командный дух, чувство ответственности перед партнёрами, умение подчинять личные интересы общей цели. Занятия баскетболом укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивают выносливость и координацию в условиях динамичной игры. В результате систематических тренировок у школьников формируются навыки здорового образа жизни, дисциплина и волевые качества, необходимые для достижения успеха.

Формы организации и виды деятельности: учебно-тренировочные занятия (отработка элементов), двусторонние товарищеские матчи, соревнования по упрощённым правилам, эстафеты с волейбольным мячом, упражнения на развитие реакции и точности, тактические разборы игровых схем, выполнение контрольных нормативов (штрафные броски, ведение).

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы				
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
ШСК	1	1	1	1
Киноуроки в школе	0	1	1	1
Дари добро	0	0	1	1
Шахматы	1	1	1	1
ЮИД	0	0	1	1

План внеурочной деятельности ООО

I. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Разработан на основе: ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изм. от 18.06.2025 № 467); ФОП ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изм. от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808); письма Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320; СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20.

Цель — обеспечение достижения личностных и метапредметных результатов, создание условий для самоопределения, социализации и формирования функциональной грамотности обучающихся через различные формы деятельности.

Принципы формирования плана:

- учёт образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей);
- интеграция с рабочей программой воспитания (синхронизация целевых ориентиров);
- вариативность и модульность (выбор курсов, гибкое планирование событий);
- деятельностный и проектный характер занятий.

Объём и нагрузка

- общий объём внеурочной деятельности за 5 лет обучения (5–9 классы) — не более 1750 академических часов, при этом не более 350 часов в год (п. 33.2 ФГОС ООО, п. 169.5 ФОП ООО); минимальный объём ФГОС не устанавливает — школа определяет его с учётом кадровых, материально-технических и иных условий;
- недельный объём — не более 10 часов на одного обучающегося (СанПиН 1.2.3685-21, ФОП). Часы внеурочной деятельности определяются за пределами количества часов учебного плана и не входят в предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку (33 часа при 5-дневной / 36 часов при 6-дневной неделе). Аудиторная нагрузка и объём внеурочной деятельности — самостоятельные показатели и регулируются отдельно;
- до 50 % часов можно перенести на каникулярное время (лагерь на базе школы, загородные центры, походы, поездки) — п. 169.6 ФОП ООО;
- продолжительность одного занятия — до 45 минут.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

III. Механизм конструирования оптимизационной модели.

Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг)) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие 6 принципов:

- ***Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.*** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы школ

- ***Принцип гуманистической направленности.*** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для

формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

- ***Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,*** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- ***Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года.*** Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

- ***Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,*** используемого в образовательном процессе.

- ***Принцип успешности и социальной значимости.*** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения школы-интерната.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется в него, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет школа.

Школа организует свою деятельность по следующим 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

● СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

● ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися, осваивающими основную образовательную программу основного общего образования.

• ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель общекультурного направления – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

• СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование навыков проектирования;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися, осваивающими основную образовательную программу начального общего образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

IV. Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 недели, в 2—4 классах – 34 недели, в 5—9 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: в 1 классе – 5 дней, в 2—9 классах – 6 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой. Из представленного перечня программ внеурочной деятельности обучающимся предлагается выбрать заинтересовавшие их направления.

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

IV. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны школой самостоятельно и являться в таком случае авторскими или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся,

его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе действующему санитарному законодательству. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса/школы.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

3. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

Программы внеурочной деятельности согласовываются на заседаниях методических объединений школы, где осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором школы и проходит внешнее рецензирование, е

- деятельность и проектный характер занятий.

Объём и нагрузка

- общий объём внеурочной деятельности за 5 лет обучения (5–9 классы) — не более 1750 академических часов, при этом не более 350 часов в год (п. 33.2 ФГОС ООО, п. 169.5 ФОП ООО); минимальный объём ФГОС не устанавливает — школа определяет его с учётом кадровых, материально-технических и иных условий;
- недельный объём — не более 10 часов на одного обучающегося (СанПиН 1.2.3685-21, ФОП). Часы внеурочной деятельности определяются за пределами количества часов учебного плана и не входят в предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку (33 часа при 5-дневной / 36 часов при 6-дневной неделе). Аудиторная нагрузка и объём внеурочной деятельности — самостоятельные показатели и регулируются отдельно;
- до 50 % часов можно перенести на каникулярное время (лагерь на базе школы, загородные центры, походы, поездки) — п. 169.6 ФОП ООО;
- продолжительность одного занятия — до 45 минут.

V. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

VI. Механизм конструирования оптимизационной модели.

Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг)) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие 6 принципов:

- ***Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.*** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы школ
- ***Принцип гуманистической направленности.*** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для

формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

- ***Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,*** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов

внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- **Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года.** Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

- **Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,** используемого в образовательном процессе.

- **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы-интерната.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется в него, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет школа.

Школа организует свою деятельность по следующим 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

• СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

• ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися, осваивающими основную образовательную программу основного общего образования.

• ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель общекультурного направления – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

• СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование навыков проектирования;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися, осваивающими основную образовательную программу начального общего образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

VII. Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 недели, в 2—4 классах – 34 недели, в 5—9 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: в 1 классе – 5 дней, в 2—9 классах – 6 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой. Из представленного перечня программ внеурочной деятельности обучающимся предлагается выбрать заинтересовавшие их направления.

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

IV. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны школой самостоятельно и являться в таком случае авторскими или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся,

его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе действующему санитарному законодательству. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

4. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса/школы.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

5. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

6. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

Программы внеурочной деятельности согласовываются на заседаниях методических объединений школы, где осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором школы и проходит внешнее рецензирование.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Билет в будущее	0	1	1	1	1
ШСК	1	1	1	1	1
Военно-учебные сборы	0	0	0	0.5	0
Дари добро	1	1	1	0.5	1
Шахматы	1	1	1	1	1
ЮИД	1	0	0	0	0

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования и входит в её организационный раздел. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и, при необходимости, предметных результатов в формах, отличных от урочной.

Образовательная организация обеспечивает возможность участия обучающихся во внеурочной деятельности. Конкретный индивидуальный объём и набор вариативных курсов определяются с учётом образовательных потребностей обучающегося, мнения родителей (законных представителей), результатов выбора, профиля обучения, состояния здоровья и ресурсов школы. Предельные 10 часов в неделю не означают обязанность каждого обучающегося посещать все 10 часов.

Внеурочная деятельность не подменяет учебные занятия, систематическую подготовку к ЕГЭ или программы дополнительного образования. Содержание и результаты каждого курса закрепляются отдельной рабочей программой.

Нормативно-правовые основания

План разработан на основании документов [1]–[16]. При коллизии локального решения с нормативным правовым актом применяется акт большей юридической силы. Методические рекомендации используются в части, не противоречащей обязательным требованиям.

Цель и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Цель – создание условий для достижения результатов ООП СОО, осознанного профессионального и гражданского самоопределения старшеклассников, развития самостоятельности, социальной ответственности, культуры безопасного и здорового образа жизни.

обеспечить воспитательную направленность ООП, формирование российской гражданской идентичности и уважения к традиционным ценностям;

поддерживать профильное обучение, проектную и исследовательскую деятельность без дублирования уроков;

организовать профориентацию и знакомство с рынком труда, профессиями и образовательными маршрутами;

формировать финансовую, цифровую, информационную и правовую культуру; создавать условия для общественной, добровольческой, спортивной и творческой деятельности;

обеспечить доступность и специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвали

Особенности организации внеурочной деятельности в 10–11 классах

Содержание строится вокруг профильного и профессионального самоопределения, гражданского участия, проектных и исследовательских практик. Допускаются еженедельные занятия, краткосрочные модули, интенсивы, практики, экскурсии, конференции и сетевые мероприятия. Одни и те же часы не учитываются одновременно в двух курсах или одновременно в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект, если он включён в учебный план как учебный курс или предмет, не

дублируется во внеурочной деятельности. Во внеурочное время могут проводиться отдельные консультации, проектные сессии или общественно полезные проекты по самостоятельной рабочей программе и с самостоятельным учётом часов.

Принципы формирования плана

соответствие ФГОС СОО, ФОП СОО, рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы;
учёт профиля, запросов обучающихся и родителей, региональной специфики и ресурсов школы;
добровольность выбора вариативных курсов при обязательности выполнения согласованного индивидуального маршрута после зачисления;
преимущество урочной и внеурочной деятельности без механического дублирования содержания;
безопасность, доступность, инклюзивность и соблюдение санитарных требований; вариативность форм, практическая направленность и измеримость результатов.

Направления и содержание внеурочной деятельности

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных, духовно-нравственных потребностей обучающихся;
профориентационные занятия и профильные практики;
проектная, исследовательская, общественно полезная и добровольческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность, развитие навыков безопасного поведения.

Формы организации занятий

Используются беседы, дискуссии, практикумы, мастерские, лабораторные исследования, проекты, социальные практики, экскурсии, походы, соревнования, конференции, деловые игры, встречи с представителями профессий, волонтерские акции, деятельность объединений и ученических сообществ. СП требует организовывать часы внеурочной деятельности в формах, отличных от урочных.

Порядок выбора курсов обучающимися и родителями

до формирования плана МКОУ Овчинниковская СОШ изучает запросы обучающихся и родителей (законных представителей) и информирует их о целях, содержании, расписании и нагрузке;
выбор вариативных курсов оформляется заявлением, электронной формой или листом выбора в порядке, установленном локальным актом;
на основании выбора директор издаёт распорядительный акт о комплектовании групп;
при превышении вместимости применяются заранее опубликованные объективные критерии;
после зачисления обучающийся соблюдает расписание и требования рабочей программы; изменение маршрута допускается по заявлению и при наличии организационной возможности;
полный отказ от всей внеурочной деятельности не предполагается: школа и семья согласуют доступный маршрут, учитывающий образовательные потребности и здоровье обучающегося.

Объём внеурочной деятельности и распределение часов

Объём может составлять до 10 часов в неделю и не должен превышать 680 часов за два года СОО. Ниже приведена расчётная модель для 34 учебных недель в каждом классе: 8 часов регулярных занятий в неделю (272 часа в год) и до 68 часов иных форм в год. Максимальный индивидуальный объём составляет 340 часов в год и 680 часов за два года.

Фактический индивидуальный объём может быть меньше. Параллельные профильные альтернативы и альтернативные курсы по выбору не суммируются.

Режим проведения занятий и санитарные требования

Расписание утверждается директором отдельно от расписания уроков и с учётом общей

образовательной нагрузки. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, кроме прямо установленного СП исключения для обучающихся по СИПР. Продолжительность одного занятия устанавливается рабочей программой и расписанием с учётом предельной продолжительности урока до 45 минут, формы деятельности и гигиенических нормативов.

Для обучающихся 7–11 классов максимальная урочная нагрузка в течение дня составляет не более 7 уроков; организация профильного обучения не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.

Внеурочные занятия планируются с чередованием интеллектуальной, практической и двигательной активности; обеспечиваются проветривание, освещение, соответствующая росту мебель, питьевой режим и питание при необходимости.

Электронные средства обучения используются в соответствии с требованиями пунктов, инструкциями производителя и гигиеническими нормативами СанПиН;

непрерывная экранная нагрузка, диагональ, расстояние до экрана и суммарное время применения определяются по возрасту и виду устройства. Конкретные числовые нормативы в расписании и рабочих программах сверяются с действующей редакцией СанПиН на дату утверждения.

Организация в каникулярное время

В каникулярное время допускаются интенсивы, проектные сессии, экскурсии, соревнования, социальные практики и сетевые мероприятия, если это предусмотрено планом и рабочей программой. Часы включаются в общий объём и не учитываются повторно. Для каждого мероприятия утверждаются программа, ответственные, состав участников, меры безопасности и форма фиксации результата.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

Участие организуется с учётом заключения ТПМПК, ИПРА (при наличии соответствующих рекомендаций), АООП, состояния здоровья и выбора доступных форм. Создаются специальные образовательные условия: доступность помещений и информации, адаптация содержания, темпа и способов предъявления, специальные технические средства, помощь тьютора и специалистов при установленной потребности.

СП предусматривают для обучающихся с ОВЗ внеурочную деятельность из часов, необходимых для индивидуальных потребностей, суммарно 10 часов в неделю, из не менее 5 часов — обязательные занятия коррекционной направленности. Эта специальная норма применяется в соответствии с реализуемой АООП и не которых переносится автоматически на обучающихся без ОВЗ. Увеличение нагрузки сверх санитарных нормативов не допускается. Медицинские ограничения не устанавливаются без документального основания.

Кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение

занятия проводят педагогические работники и привлечённые специалисты, квалификация которых соответствует законодательству и характеру деятельности; используются учебные кабинеты, библиотека, спортивные объекты, цифровая образовательная среда и ресурсы партнёров при соблюдении требований безопасности; на каждый курс утверждается рабочая программа; ведутся расписание, журнал или иной установленный школой учёт; информация о курсах, порядке выбора

и расписании доводится до обучающихся и родителей доступным способом.

Планируемые результаты

осознанное принятие ценностей гражданственности, исторической памяти, служения обществу и ответственности за свои решения;

способность планировать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут, сопоставлять интересы, возможности и требования профессий;

Умение ставить проектную или исследовательскую задачу, распределять роли, находить и критически оценивать информацию, представлять продукт и рефлексировать результат;

профильный результат: обучающийся способен читать и создавать техническую документацию, разрабатывать прототип и оценивать его функциональность, безопасность и ресурсоёмкость;

применение финансовых знаний в жизненных ситуациях, распознавание рисков и признаков мошенничества;

соблюдение норм информационной безопасности, безопасного и здорового образа жизни;

опыт участия в общественно полезной, добровольческой, творческой, спортивной или ученической инициативе.

Характеристика курсов внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)

Курс направлен на формирование у обучающихся системы ценностных ориентиров, основанных на традиционных российских духовно-нравственных идеалах. Занятия способствуют воспитанию патриотизма, гражданской ответственности и уважения к историческому наследию страны. В ходе бесед и дискуссий ребята учатся анализировать нравственные поступки, развивают эмпатию и критическое мышление. Особое внимание уделяется диалогу с педагогом и сверстниками, что помогает выстраивать личностные смыслы и социальные связи. Курс интегрирует актуальные общественные события, формируя активную жизненную позицию школьников.

Форма организации: тематическая беседа с элементами дискуссии, различные виды постразговора

«Россия—мои горизонты» (социальное направление)

Программа ориентирована на профессиональное самоопределение учащихся через знакомство с миром труда и современными рынками профессий. Занятия включают профориентационные диагностики, встречи с представителями разных отраслей и практические кейсы. Курс помогает школьникам осознать свои склонности и способности, соотнести их с востребованными специальностями. Участники учатся составлять индивидуальные образовательные траектории и планировать карьеру с учётом потребностей региона и страны. Реализация курса способствует социализации и формированию готовности к осознанному выбору будущей деятельности.

Форма организации: профориентационное занятие (практикум с элементами тренинга и профпробами).

Спортивно-оздоровительное направление

«Волейбол» в рамках ШСК «Старт»

Данный курс направлен на развитие у школьников ловкости, координации, скоростно-силовых качеств и коллективного мышления через игровой вид спорта. Занятия формируют у детей навыки работы в команде, учат взаимодействию, взаимовыручке и тактическому планированию действий на площадке. Содержание курса включает изучение правил игры, освоение технических элементов (приём и передача мяча, подача, блокировка) и базовых игровых тактик.

Пионербол является подготовительной ступенью к волейболу, поэтому большое внимание уделяется правильной постановке рук и передвижению по площадке. Курс способствует развитию реакции, прыгучести и

быстроты принятия решений в условиях меняющейся игровой ситуации. Помимо физических качеств, игра воспитывает дисциплину, ответственность за общий результат и уважение к сопернику. Регулярные занятия пионерболом повышают общий тонус организма и являются отличной профилактикой гиподинамии.

Формы организации и виды деятельности: учебно-тренировочные занятия, разучивание упражнений с мячом, товарищеские матчи, спортивные эстафеты, сдача нормативов по ОФП, тактические построения и расстановки, судейство игр.

«Баскетбол» в рамках ШСК «Старт» (спортивно-оздоровительное направление)

Курс направлен на всестороннее физическое развитие обучающихся и формирование устойчивого интереса к командным игровым видам спорта. Занятия способствуют развитию скоростно-силовых качеств, ловкости, координации движений и

прыгучести, что положительно сказывается на общей физической подготовке ребёнка. Программа предусматривает изучение основных технических элементов: ведение мяча, передачи, броски в кольцо, подбор мяча и защитные действия. Особое внимание уделяется тактической подготовке — взаимодействию игроков на площадке, быстрому принятию решений и пониманию игровых ситуаций. Курс воспитывает командный дух, чувство ответственности перед партнёрами, умение подчинять личные интересы общей цели. Занятия баскетболом укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивают выносливость и координацию в условиях динамичной игры. В результате систематических тренировок у школьников формируются навыки здорового образа жизни, дисциплина и волевые качества, необходимые для достижения успеха.

Формы организации и виды деятельности: учебно-тренировочные занятия (отработка элементов), двусторонние товарищеские матчи, соревнования по упрощённым правилам, эстафеты с баскетбольным мячом, упражнения на развитие реакции и точности, тактические разборы игровых схем, выполнение контрольных нормативов (штрафные броски, ведение).

«Шахматы»

Курс направлен на комплексное развитие интеллектуальных способностей, творческих навыков и личностных качеств обучающихся. Он способствует не только освоению конкретной игры, но и общему интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию.

Развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Формы организации и виды деятельности: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Билет в будущее	1	1
ШСК	1	1
Дари добро	1	1
НВП	1	0
Шахматы	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

