

Принят
Педагогическим Советом школы
Протокол № 1
от «03» августа 2026

Утверждаю:
Директор МКОУ Овчинниковская СОШ
 М.В.Фокина
Приказ № 50
от «04» августа 2026



Основная образовательная программа основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОВЧИННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОП

(с изменениями на 01.09.2026 г)

Содержание

I. Общие положения.	
II. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели реализации ООП ООО.....	
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО.....	
1.1.3. Общая характеристика ООП ООО.....	
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО: общая характеристика	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	
III. Содержательный раздел ООП ООО.....	
3.1. Рабочие программы учебных предметов.....	
3.1.1. Русский язык	
3.1.2. Литература	
3.1.3. Родной (русский) язык.....	
3.1.4. Родная (русская) литература.....	
3.1.5. Иностранный язык (немецкий).....	
3.1.6. Математика	
3.1.7. Алгебра.....	
3.1.8. Геометрия.....	
3.1.9. Вероятность и статистика.....	
3.1.10. Информатика	
3.1.11. История	
3.1.12. Обществознание	
3.1.13. География.....	
3.1.14. Духовно-нравственная культура народов России.....	
3.1.15. Физика	
3.1.16. Химия	
3.1.17. Биология	
3.1.18. Изобразительное искусство	
3.1.19. Музыка	

3.1.20. Технология	
3.1.21. Физическая культура	
3.1.22. Основы безопасности жизнедеятельности	
.....Рабочие программы учебных курсов по запросу родителей (законных представителей) из части, формируемой участниками	
.....образовательных отношений	
3.1.23 Физическая культура. Подготовка к ГТО.....	
3.1.24 Открытая биология.....	
3.1.25 Секреты русской орфографии.....	
3.1.26 Комплексный анализ текста.....	
3.1.27 Финансовая грамотность.....	
3.1.28 Я и общество.....	
3.1.29. Индивидуальный проект.....	
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий	
3.2.1. Целевой раздел.	
3.2.2. Содержательный раздел.	
3.2.3. Организационный раздел	
3.3. Рабочая программа воспитания	
3.3.1. Пояснительная записка.	
3.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	
3.3.3. Цель и задачи воспитания.	
3.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	
3.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3.4. Программа коррекционной работы	
3.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	
3.4.2. Перечень и содержание направлений работы	
3.4.3. Механизмы реализации программы.	
3.4.4. Требования к условиям реализации программы	
3.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	
IV. Организационный раздел основной ООП ООО.....	
4.1. Примерный учебный план программы основного общего образования	
4.2. Примерный план внеурочной деятельности	
4.2.1. Примерный календарный учебный график	
4.2.2. Примерный план внеурочной деятельности	
4.3. Примерный календарный план воспитательной работы	

4.4. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.....	
4.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.....	
4.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	
4.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО.....	

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО)

I. Общие положения

1. ООП ООО разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №277 Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), изменений в ФГОС ООО на основании Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года

2. Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), которые нашли свое отражение в содержательном и организационном разделе ООП ООО.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

4. При разработке содержательного раздела ООП ООО использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", «Духовно-нравственная культура России» (далее ДНКР), Труд (Технология).

5. ООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также механизмы достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы ООО.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и социальными партнерами.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе .

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые проводятся в школе в течение учебного года.

II. Целевой раздел

16. Пояснительная записка

16.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной и вариативной части программы, формируемой в соответствии с образовательными интересами и потребностями учащихся и родителей, программой развития ОО.

16.2. Целью основного общего образования является становление и формирование личности обучающихся, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам, владеющих системой нравственных ценностей, эстетическим вкусом, потребностью в здоровом образе жизни, навыками высокой культуры межличностного и межкультурного общения, основами наук, навыками умственного и физического труда, готового к социальному самоопределению, к осознанному выбору профильного и профессионального образовательного маршрута.

16.3. Достижение поставленной цели реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечить соответствие ООП требованиям ФГОС ООО и преемственности между ООП всех уровней общего образования;
2. Обеспечить доступность получения качественного ООО всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, особых образовательных потребностей, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение по созданию необходимых условий реализации рабочей программы воспитания, направленной на развитие личности и самореализацию каждого обучающегося через систему урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, продуктивных учебных коммуникаций между всеми субъектами образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами.

4. Обеспечить раннее выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

5. Способствовать участию учащихся в интеллектуальных и творческих, научно-технических конкурсах и соревнованиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, в развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, в процессах познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

6. Обеспечить сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования для организации предпрофильной подготовки, направленной на осознанный выбор выпускниками основной школы профессионального образовательного маршрута после 9 класса;

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обучающиеся, не освоившие программу ООО, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО требований ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета структуры учебной деятельности, предусматривающей формирование всех ее компонентов: мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль;
- принцип индивидуализации обучения на основе индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания, связи урочной и внеурочной деятельности, направленных на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся;
- принцип обеспечения санитарно эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)» (Приказ №704)

- принцип реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, направленного на достижение планируемых результатов при активной роли учащихся как субъектов образовательной деятельности, владеющих универсальными учебными действиями как инструментами самообразования и саморазвития.

16.5. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями...»

Обратить внимание на замену терминов по всем разделам ООП «толерантное отношение» на «уважительное отношение» «гендерные особенности» на «пол» «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» (Приказ №704)

Особенности обучающихся на уровне основного общего образования

Младший подростковый возраст (11—13 лет, 5—7 классы)	Подростковый возраст развития (14—15 лет, 8—9 классы)
- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье, в обретении взрослости; - стремление избежать изоляции в классе и в группе; - стремление иметь верного друга; - ярко выраженная эмоциональность; - повышенная утомляемость; - стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых; -восприимчивость промахам учителей, требовательность к соответствию слова делу; - отсутствие к адаптации к неудачам, к положению «худшего»; - развиваются увлечения, разнообразные интересы, в том числе к учебным предметам;	-организм перестраивается, что проявляется в быстрой утомляемости, перепадах настроения, в неуравновешенности; - социальное развитие характеризуется переходом от детства к самостоятельной и ответственной взрослости; -ведущей деятельностью становится общение со сверстниками; -проявляются признаки конформизма: подражание, желание ничем не выделяться, склонность к усвоению групповых норм; - с одной стороны учеба отходит на второй план, а с другой-расширяется самостоятельность в усвоении учебных предметов, вызывающих индивидуальный интерес; - ярко выражено формирование «Я-концепции», отношение к себе как взрослому, развивается критическое мышление, самоанализ, но сохраняются сомнения, колебания, появляется интерес к противоположному полу; -интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, жизненных принципов, моральное развитие личности.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

17. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям, представленным во ФГОС ООО как система

личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) (729) которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира.
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать познавательными, коммуникативными, регулятивными умениями УУД.

17.4.1. Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины", ДНКР на базовом уровне. По учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» планируемые предметные результаты могут быть и на углубленном уровне. В соответствии с программой развития ОО.
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе и регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о текущей, тематической и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение об учете индивидуальных достижений учащихся;
- Положение о проектной деятельности;
- Положение о «Портфолио».

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений учащихся.

18.7. Системно-деятельностный подход	18.8., 18.9. Уровневый подход	18.10. Комплексный подход
- оцениваются способности учащихся к	- служит основой для организации	- реализуется с помощью оценки предметных и

решению учебно-познавательных и учебно-практических задач; - осуществляется оценка уровня функциональной грамотности учащихся на основе критериев, выраженных в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.	индивидуальной работы с учащимися. - обеспечивает фиксацию достижения планируемых результатов на базовом, выше и ниже базового уровнях. - достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, что является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.	метапредметных результатов; - используется комплекс оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и итоговой оценки; - используется контекстная информация для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - используются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	---	--

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение универсальными учебными действиями.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией, педагогами школы, в ходе внутреннего мониторинга. В таблице определены объекты, субъекты, формы и методы оценивания, периодичность.

Объекты оценивания	Учебные действия оценивания	Формы и методы оценивания	Субъекты оценивания	Периодичность
--------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------	---------------

Познавательные универсальные учебные действия	- умения замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации; -логические операции общих приемов решения учебных и внеучебных задач; - уровень сформированности читательской грамотности.	- письменные работы на межпредметной основе: рефераты, статьи, сочинения, эссе; -составление интеллект-карт, кластеров, опорных конспектов, схем, диаграмм, т.д. - практические работы в сочетании с письменной компьютеризованной частью.	Учителя – предметники; Классные руководители; Руководители ШМО Члены школьной администрации	Не реже одного раза в четверть
Коммуникативные универсальные учебные действия	- умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогами со сверстниками; - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи; - учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов в соответствии с заданными и известными для учащихся критериями; - наблюдение за уровнем развития культуры устной и письменной речи учащихся в диалоге, в диспуте, в дискуссии и т.д. - экспертная оценка аргументации и обоснования своей точки зрения учащимися при обсуждении учебных, личных и социально значимых ситуаций и проблем. - наблюдение за продуктивностью учебных коммуникаций и сотрудничества учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. - «Методика коммуникативных и организаторских склонностей». В.В. Синявский и В.В. Федоришин	Проектные-тьюторы Психолог Социальный педагог Учителя – предметники; Классные руководители; Руководители ШМО Члены школьной администрации.	В начале и в конце учебного года Систематически на уроках, во внеурочной деятельности, в воспитательной деятельности
Регулятивные универсальные	- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее	-Методика «Стиль саморегуляции поведения. ССП-98» В.И. Моросанова	Проектные-тьюторы Психолог	В начале и в конце учебного

учебные действия	реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы, ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	и Е.М. Коноз (выявляет актуальный уровень сформированности регулятивных УУД у подростков). - методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии А.З. Зака. - Оценка своей работы по эталону, выявление своих ошибок, объяснение их причин, обоснование вариантов корректировки своей работы. - наблюдение за умением ставить цели, предлагать критерии оценивания их достижения, выделять промежуточные результаты.	Социальный педагог Учителя – предметники; Классные руководители; Руководители ШМО Члены школьной администрации.	года, отслеживая динамику изменений.
Итоговый проект	- учебный проект в рамках одного учебного предмета или на межпредметной основе в форме: - письменная работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленные в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;	- наблюдения за разработкой, защитой и реализацией групповых и индивидуальных проектов в соответствии с утвержденными в школе критериями оценки (Положение о проектной деятельности в основной школе» - оценка самостоятельности в освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности; - способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.	Проектные- Учителя – предметники; Классные руководители; Руководители ШМО Члены школьной администрации	Один проект за учебный год

	- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты			
--	--	--	--	--

18.20. Групповые или индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Организация проектной деятельности регламентируется Положением о проектной деятельности учащихся.

18.20.4. Проект является формой оценки сформированности всех групп УУД. Для оценки проекта используются критерии, разработанные для учащихся 5-7 классов и 8-9 классов и представленные в Положении о проектной деятельности учащихся.

Оценка предметных результатов

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. (Приказ №808)

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным темам учебных предметов в форме контрольных письменных работ. «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Выработка у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы осуществляется в форме практической работы, не являющейся формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок (не более чем 45 минут) (приказ №704)

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО», которые распределены по классам к результатам освоения по каждому учебному предмету. (Приказ №704)

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Знание и понимание	18.24.2. Применение	18.24.3. Функциональность
- Знание и понимание сущности основных понятий, идей, законов, закономерностей в разных контекстах, причинно-следственных связей. - Знание и понимание алгоритмов выполнения основных предметных умений в учебной и во внеучебной ситуации. - Понимание роли изучаемой темы, области знания в решении личных и социальных жизненных проблем и задач.	-Использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; - Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	- Использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. - Оценка способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям. - оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом.

18.25. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

18.26. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Виды оценочных процедур	Цель	Объекты оценивания	Формы и методы оценивания	Сроки	Субъекты оценивания
18.4. Внутреннее оценивание					
18.27. Стартовая педагогическая диагностика	18.27.1. Оценка готовности к обучению в 5-ом классе, выявление готовности к обучению в основной школе, корректировки и индивидуализации обучения	18.27.2. -структура мотивации; - владение универсальными УУД и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Психолого-педагогическое тестирование	Сентябрь	18.27.3. Учителя начальных классов Психологи Администрация школы
Срез остаточных знаний	Выявление уровня обученности, то есть зоны актуального развития по учебным предметам у всех учащихся 5-9 классов	Наличие знаний и способов их получения в прошедшем учебном году и готовность к освоению новых знаний по учебным предметам	Формы и КИМ промежуточной аттестации за прошедший учебный год	Сентябрь	Учителя предметники
18.28. Текущая оценка	18.28.1 Осуществление формирующей или диагностической оценки уровня индивидуального достижения планируемых результатов по предмету для выявления и осознания учителем	18.28.2 Тематические планируемые результаты на базовом, повышенном и высоком уровне, контролируемые предметные умения (КПУ), универсальные учебные действия, владение которыми приводит к повышению качества предметных результатов.	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения	Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	18.28.3 Учителя-Предметники, учащиеся

	и учащимся проблем в обучении и способов их разрешения.				
18.29. Тематическая оценка	Осуществление оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые относятся к проверяемым элементам содержания (ПЭС)	Совокупность всех планируемых результатов КЭС: знание, понимание, применение КЭС и КПУ в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, учебных и нетипичных, то есть внеучебных.	Формы и КИМ, которые используются для оценки КЭС и КПУ в рамках внешнего оценивания. (ВПР, ОГЭ и т.д.)	Оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Учителя-предметники, руководители ШМО, учащиеся
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся	Результаты участия в олимпиадах, в конкурсах, в учебно-исследовательской, проектной деятельности, в соревнованиях и т.д.	Наградные листы, дипломы, медали, сертификаты участия, рецензии, фотографии, видеоролики и т.д.	По мере участия в течение всех лет обучения в основной школе.	Учащийся, педагог и родители, проектные тьюторы.
Внутришкольный мониторинг	Выявление качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС в рамках функционирования ВСОКО.	Предметные и метапредметные результаты; все виды функциональной грамотности; профессионализм педагогов; качество преподавания	Диагностические тесты, КИМы ФИПИ анализ посещённых уроков, качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогами.	По циклограмме, принятой решением педагогического совета на учебный год на основе анализа результатов деятельности школы за прошедший год	Члены администрации школы, руководители ШМО, Педагоги-наставники
Промежуточ	Выявление уровня (не	Результаты накопленной	КИМы, разработанные	Проводятся в конце	Учителя-

ная аттестация	ниже базового) достижения предметных и метапредметных планируемых результатов и принятие решения о выставлении оценки учащихся после каждого учебного периода (четверти, триместра)	оценки и результаты выполнения тематических или комплексных работ, защита проектов.	по темам, которые являются контролируруемыми в течение четверти, полугодия или учебного года	каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.	предметники
Итоговая аттестация	Выявление уровня (не ниже базового) достижения предметных и метапредметных планируемых результатов и принятие решения о выставлении оценки учащихся за учебный год	Результаты накопленной оценки и результаты выполнения итоговых контрольных работ за год, или ВПР.	КИМы, разработанные по темам, которые являются контролируруемыми в течение учебного года, задания на выявление сформированности функциональной грамотности, метапредметных результатов.	Проводятся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.	Учителя – предметники, организаторы.
18.5. Внешнее оценивание					
ВПР	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС на основе единых КИМ и единых критериев их оценивания	Качество предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности.	Комплексные работы ФИПИ	По утверждённому Минпросвещения.	Внешние организаторы
Государственная итоговая	Установление уровня образовательных достижений	Качество уровня усвоенности русского языка и математики и двух учебных предметов по	КИМы - комплексы заданий в стандартизированной	По утверждённому Минпросвещения.	На пунктах сдачи ОГЭ, внешние организаторы.

аттестация (ОГЭ)	выпускников	выбору учащихся	форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению школы на ГВЭ.		
---------------------	-------------	-----------------	--	--	--

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Итоговая оценка за курс основного общего образования (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

«Для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»: Проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения ООП ООО; Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии). (Приказ №704)

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов, даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

III. Содержательный раздел ООП ООО

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФРП. Включают пояснительную записку, содержание по

учебным предметам (курсам, модулям), планируемые результаты освоения программы учебного предмета и программ учебных курсов и модулей, тематическое планирование с указанием количества академических часов на изучение каждой темы и возможности использования по темам ЭОР/ЦОРов, являющихся учебно-методическими материалами, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками младшего подросткового и подросткового возраста; место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения учебного предмета в каждом классе основной школы, и обеспечивает формирование личностных, предметных и универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных. Личностные и метапредметные результаты определены на весь период обучения в основной школе, а предметные результаты - на конец каждого года обучения.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. (Приказ №729).

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы по предметам разработаны на основе Федеральной рабочей программы по предметам, а программы учебных курсов и внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций.

Рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Труд (технология)», «ОБЗР» являются федеральными программами непосредственного применения. Рабочие программы остальных предметов составлены с учетом рекомендаций и шаблонов Конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Рабочие программы предметов и курсов в электронном виде расположены на сайте школы в разделе Сведения об образовательной организации/Образование

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, поурочное планирование (приказ 704).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

3.1.1. "Русский язык"

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык", Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), поурочного планирования, выделенных проверяемых элементов содержания образования в процедурах внешнего оценивания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам, кодификаторов к определению уровня освоенности каждой темы, (приказ №729) Рабочей программы воспитания, результатам освоения ООП ООО.

На основании рабочей программы учителя с учетом особенностей каждого класса, обеспечивают реализацию современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Программа по русскому языку ориентирована на реализацию в процессе преподавания русского языка на современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО, которые представлены по годам обучения. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа и является родным языком для учащихся школы.

Функции русского языка как родного языка:

1. Знание русского языка и владение им определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.
2. Русский язык выполняет функцию общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.
3. Способствует совершенствованию нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
4. Направлено на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов в достижении своих целей.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку, как к духовной ценности, к элементу общей культуры;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения как родной язык. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, не варьируется.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часов в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование всех групп планируемых результатов ФГОС, используется как дидактическое средство развития культуры устной и письменной речи, читательской грамотности, в том числе обладает огромным воспитательным потенциалом и обеспечивает достижение личностных результатов по направлениям, в рамках реализации модуля «Школьный урок» РПВ, которые представлены ниже.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты.

Направления воспитательной работы	Требования к личностным результатам
Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, социума, родного города, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

	- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России; - проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре страны и края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки и других людей, в том числе речевое, с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания их последствий; активное неприятие асоциальных поступков;
Эстетическое воспитание	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры и русского языка как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия	- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и

	других людей, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
Экологическое воспитание	- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; - овладение языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение обучающимися социального опыта, социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - потребность во взаимодействии и в действии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,
	корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне ООО у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные УУД	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; - устанавливать существенный признак классификации языковых единиц, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, наблюдениях в соответствии с критериями; - выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной

		задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
	Базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; - владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы в

		различных источниках; - самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
--	--	--

		- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные УУД	Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; - выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - публично представлять результаты проведённого языкового анализа, лингвистического эксперимента, исследования, проекта, выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.
	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться о результате совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли в команде; - выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

		ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Регулятивные УУД	Самоорганизация	- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения, предвидеть трудности и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности и оценивать соответствие результата цели и условиям общения. - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.
	Эмоциональный интеллект	- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; анализировать причины эмоций; - понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; - регулировать способ выражения собственных эмоций.
	Принятие себя и других	- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; - принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» в контексте изменений, утвержденных Приказом Министерства

просвещения РФ №467 от 18.06.2025 года.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2). понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;

- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/c422d84dc365670fd776cbeeb9e8d8c6.pdf>

3.1.2. Литература

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, Рабочей программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» разработана в соответствии с современными тенденциями в школьном образовании и ориентирует учителей на использование активных методов обучения и формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, структурирует планируемые результаты обучения и содержание по годам обучения. Рабочая программа позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, последовательностью изучения отдельных тем, особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в основной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом

методических традиций построения школьного курса литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров обучающихся, развитию эмоциональной, интеллектуальной и эстетической сферы, становлению основ их миропонимания и национального самосознания. Литературные произведения являются явлениями культуры, в которых заключено эстетическое освоение мира, богатство и многообразие человеческого бытия, выраженное в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализе и интерпретации возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта, преемственности с литературным чтением в начальной школе, межпредметных связей с русским языком, с историей, с предметами художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Полноценное литературное образование на уровне ООО невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне НОО, межпредметных связей с русским языком, с учебными предметами «История», «ИЗО», «Музыка», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию Эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров» (Приказ № 808).

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цель заключается в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, развитие ценностных ориентиров личности учащегося на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу:

1. обеспечить осознание и понимание литературы как национально-культурную ценность народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
2. приобщить школьников к чтению отечественной и зарубежной классической литературы и лучших образцов современной литературы;

3. воспитать уважение к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения;
4. способствовать воспитанию квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, способного воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;
5. Обеспечить формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историколитературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историкокультурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства;
6. Совершенствовать речь школьников на примере высоких образцов художественной литературы, научить создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный предмет «Литература» является обязательным для изучения, преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение». В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»»

Изучение литературы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета и обеспечивает развитие читательской грамотности как универсального учебного действия, влияющего на качество обучения учащихся по всем предметам и в целом на качество образования. Огромным потенциалом содержание литературы обладает в духовно-нравственном, патриотическом, гражданском, эстетическом воспитании. **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Направления	Требования к планируемым личностным результатам
-------------	---

Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, социума, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе, с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотическое воспитание	- осознание российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения народов России; - проявление интереса к познанию литературы, к истории и культуре страны и края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностного отношения к достижениям России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; - осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия	- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и других людей, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к
	- практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемых литературных произведений предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
Экологическое воспитание	- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - овладение языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового и литературного образования; - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- освоение обучающимися социального опыта, социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - потребность во взаимодействии и в действии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Группы умений	Требования к универсальным учебным действиям
Познавательные УУД	Базовые логические действия	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); - устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,

		определять критерии
--	--	---------------------

		проводимого анализа; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
	Базовые исследовательские действия	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературных объектов исследования, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования литературных произведений; - владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

	Работа с информацией	- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать литературную и другую информацию; - использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; - использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы в различных источниках; - самостоятельно выбирать форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; - оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные УУД	Общение	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; - выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на
		решение задачи и поддержание благожелательности общения; - публично представлять результаты проведённого литературного исследования, проекта, выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.

	Совместная деятельность	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроках литературы; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться о результате совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности; проявлять готовность выполнять разные роли в команде, свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Регулятивные УУД	Самоорганизация	- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, в том числе изображенных в литературных произведениях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	- владеть разными способами самоконтроля, в том числе в литературном образовании, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения, предвидеть трудности и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности и оценивать соответствие результата цели и условиям общения. - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.
	Эмоциональный интеллект	- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; анализировать причины эмоций; - понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественных произведений; - регулировать способ выражения собственных эмоций.
	Принятие себя и других	- осознанно относиться к другому человеку и его мнению, рассуждая о взаимоотношениях литературных героев; - признавать своё и чужое право на ошибку; - принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость; осознавать невозможность

		контролировать всё вокруг.
--	--	----------------------------

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (Приказ Минпросвещения РФ №467 от 18.06.2025 года.)

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В предметные результаты на уровень ООП по «Литературе» введены теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений.

Понятия представлены в приложении к РП по учебному предмету «Литература» в контексте Приказа №729.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/150580e3e9174e542575a61a21ea3cb0.pdf>

3.1.3. «Родной (русский) язык»

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (русскому) языку позволит учителю:
реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;
разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю).

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/07681d311f6ad6c50320914b9d84de5f.pdf>

3.1.4. Родная (русская) литература

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически

ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;
более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия – Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/446a65140c0ffe847ffe95c0e8889b5f.pdf>

3.1.5. Иностранный (немецкий) язык

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся 5 -9 классов с изменениями с 01.09.2026

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/c26783501a6db1e7c414583f797797e2.pdf>

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся 6-9 классы

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/c0a722683f5be76e39a97213051ee191.pdf>

3.1.6. Математика

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Приоритетными целями обучения математике являются

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практикоориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:

в 5-6 классах — курса «Математика»,

в 7—9 классах — курсов «Алгебра» и «Геометрия». в 7—9 классах – курс «Вероятность и статистика».

На изучение математики в 5—6 классах отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7- 9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся 7-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Приоритетными целями обучения математике в 7-9 классах являются: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты. Основные линии

содержания программы по математике в 7-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной природой и традициями, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение 5 математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на уровне основного общего образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, - 816 часов: в 7 классе - 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе - 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе - 272 часа (8 часов в неделю). Программа рассчитана на 3 года обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5,6 классов

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/9e5b7e12ff78bf1f236fbc13c9b9f37e.pdf>

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/30876497c2d655839f3eaaa768cb338f.pdf>

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (углублённое изучение)

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/97bfaf8342789e9b549380e6db73378f.pdf>

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/f82065dccaac1a59fdacb124fb03f1c0.pdf>

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (углублённое изучение)

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/858be0e63870290ccc6523876a73b768.pdf>

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/96f9521c3fd465f78f7ed116e8ba68a8.pdf>

3.1.10. Информатика

Рабочая программа по информатике на уровне основного образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета "Информатика" сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач; базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/6152bbc123dbb3aebd980eae266a352.pdf>

3.1.11. История

Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–7-х классах. В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2025/26 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями и новейшей истории России, предвзяя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10- 11 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник/В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян.
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник/ В. Р. Мединский, А.О.Чубарьян
- История. История России, IX –начало XVв.: 6-й класс: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов

- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVIIв.: 7-й класс: учебник/В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян
- История. История России, XV-XVIIв.: 7-й класс: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.
- Новое время. 9 класс: Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история.
- История России: 9 класс. В 2 частях: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие

Рабочая программа по учебному предмету «История»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/1a5978f00b2b46af9dd67b782d8ee17f.pdf>

3.1.12. Обществознание

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовнонравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных

институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общее количество учебных часов на два года обучения составляет 34 часа. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 9 классе 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/d128830891c064be3ad7dc69b21d3795.pdf>

3.1.13. География

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов,
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-

- телекоммуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

На изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа по учебному предмету «География»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/f4c0556aa6a43e21b3cf8a8945b1ebf5.pdf>

3.1.14. Духовно-нравственная культура народов России

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе федеральной рабочей программы воспитания. Её смысловой стержень — традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые закреплены в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». При проектировании содержания также учтены нормы моральных традиций религий России, светская этика и философские учения.

Цель изучения — сформировать у обучающихся основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Достигается это через изучение жизненного пути выдающихся людей: государственных и общественных деятелей, учёных, представителей культуры, военных (в том числе героев СВО). Осмысление их примеров помогает школьникам сопоставить собственные нравственные ориентиры с историческими и современными образцами служения Отечеству.

Задачи программы:

- сформировать представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- познакомить обучающихся с примерами воплощения этих ценностей в жизни конкретных людей;
- воспитать уважительное отношение к традиционным религиям народов России как к историко-культурному феномену (при этом предмет остаётся светским: религиозные практики не преподаются);
- развить чувство патриотизма, гражданственности, уважения к исторической памяти и преемственности поколений;
- сформировать представление о семье, созидательном труде и нравственных идеалах как базовых ценностях.

Содержание сгруппировано по ключевым линиям:

- Россия: Родина, страна, государство;
- традиционные религии России;
- историческая память и преемственность поколений;
- крепкая семья;
- высокие нравственные идеалы личности;
- права и свободы, обязанности и ответственность человека;

- созидательный труд.
- Важная методическая особенность: к одним и тем же ценностям программа возвращается в каждом классе, но раскрывает их на новых примерах и через других персоналий. Также активно используются межпредметные связи (с историей, литературой, обществознанием).
- **Планируемые результаты:**
- **Личностные:** осознание российской гражданской идентичности, понимание традиционных ценностей, готовность к нравственному выбору, активное неприятие асоциальных поступков.
- **Метапредметные:** развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).
- **Предметные:** знание смысла традиционных ценностей, умение анализировать поступки исторических и современных личностей с нравственной точки зрения.

Особенности введения: программа вводится поэтапно:

- со II полугодия 2026/2027 учебного года — в 5 классе (17 часов, примерно 1 час в неделю);
- с 1 сентября 2027 года — в 5, 6 и 7 классах (в 5 классе — 17 часов, в 6 и 7 — по 34 часа, по 1 часу в неделю). Всего за три года — 85 часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура народов России»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/2db7a4653f6cc70d0db6059dcbbf8f56.pdf>

3.1.15. Физика

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Основные задачи:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях; приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчетных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 часов за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/dc9de0b4810f6f6df2bb6e48a405aa4a.pdf>

3.1.16. Химия

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Основными задачами для освоения базового уровня химии являются:

- знакомство и развитие сведений о химическом элементе и формах его существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях);
- расширение представлений о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток);
- формирование знаний о закономерностях протекания реакций и их классификации.

Программа предусматривает изучение химии на базовом уровне в объёме 136 часов за два года обучения по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/39372b1af4f20484da45e50d10f02596.pdf>

3.1.17. Биология

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования, а также федеральной программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основные задачи:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс – 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/c4b46800de2c32e666bacebb302c4911.pdf>

Биология (углубленный уровень изучения)

Программа по биологии на углублённом уровне для 7–9 классов ориентирована на школьников с повышенным интересом к естественным наукам и нацелена на формирование полноценной естественно-научной грамотности, развитие исследовательских умений и подготовку к профильному обучению. Она составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Цели программы

- развить устойчивый интерес к изучению живых систем и методов биологической науки;
- сформировать системное понимание биологии как науки о закономерностях жизни на разных уровнях организации — от молекулярного

до экосистемного;

- научить применять биологические знания для анализа реальных ситуаций, в том числе в области здоровья, экологии и биотехнологий;
- заложить основы научного мировоззрения и экологической культуры;
- помочь в осознанном выборе будущей профессиональной траектории, связанной с биологией, медициной, экологией, сельским хозяйством и смежными областями.

Задачи курса

- углубить знания о строении, жизнедеятельности и эволюции живых организмов (растений, животных, грибов, микроорганизмов, человека);
- освоить методы научного познания: наблюдение, эксперимент, постановку гипотез, анализ данных, работу с микроскопом и оборудованием цифровых лабораторий;
- развить навыки работы с биологической информацией: поиск, критический анализ, интерпретация данных, использование научных терминов и понятий;
- сформировать умения проводить учебные исследования и оформлять их результаты;
- показать связь биологии с другими науками (химией, физикой, географией) и практическую значимость биологических знаний в современном мире.

Основное содержание по классам

7 класс: акцент на клеточном и организменном уровнях. Изучаются основы цитологии и вирусологии, строение и функции клетки, механизмы деления (митоз, мейоз), типы размножения, основы генетики и селекции. Практическая часть включает лабораторные работы по микроскопии, изучению клеточных структур и простейших экспериментов с живыми объектами.

8 класс: изучение животных и человека. Программа охватывает зоологию беспозвоночных и позвоночных, эволюционные закономерности, анатомию и физиологию человека, основы нейрогуморальной регуляции, иммунитета и гигиены. Углубляются темы адаптации, среды обитания, экологических факторов и роли человека в биосфере. В практикум входят работы по изучению строения органов и систем, анализу рефлексов, простейшим физиологическим измерениям.

9 класс: системный взгляд на биологию: эволюция, экология, генетика, биотехнология. Рассматриваются механизмы наследственности и изменчивости, популяционная генетика, основы селекции и генной инженерии, структура и динамика экосистем, глобальные экологические проблемы. Практикум ориентирован на планирование и проведение мини-исследований, работу с графиками, таблицами, генетическими задачами и экологическими кейсами.

Особенности углублённого уровня

- Увеличенная доля исследовательской деятельности. В программу заложены учебные проекты и исследования, включая работу с оборудованием (в том числе цифровыми лабораториями).
- Более сложные задачи и анализ данных. Учащиеся учатся интерпретировать научные тексты, графики, таблицы, статистические данные и результаты экспериментов.
- Межпредметные связи и прикладная направленность. Темы интегрируются с химией (биохимия, молекулярные механизмы), физикой (физиологические измерения, оптика микроскопа), географией (экосистемы, климат, распространение видов).
- Профессиональная ориентация. В содержание включены элементы, помогающие понять специфику биологических и медицинских

профессий, а также современные направления (биотехнологии, экология, биоинформатика).

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся овладевают расширенным понятийным аппаратом, умеют объяснять биологические процессы, решать задачи (в том числе генетические), интерпретировать результаты наблюдений и экспериментов, применять знания в новых ситуациях.

Метапредметные: развиваются навыки планирования и проведения исследований, анализа и оценки информации, работы в команде, презентации результатов, использования цифровых инструментов для сбора и обработки данных.

Личностные: формируется ответственное отношение к природе и здоровью, понимание этических аспектов современных биотехнологий, готовность к осознанному выбору профиля обучения.

Объём и организация обучения

Рекомендуемый объём — 272 часа за три года:

- 7 класс — 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс — 102 часа (3 часа в неделю);
- 9 класс — 102 часа (3 часа в неделю).

В программу включены лабораторные и практические работы, экскурсии, проектная деятельность, а также элементы подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/bce06c68db995b05d990e16ac0ec7be9.pdf>

3.1.18. Изобразительное искусство

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по изобразительному искусству основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы воспитания. Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ООО по ИЗО (*одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.*), планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021 г, УМК «Изобразительное искусство» авторов: Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Неменского Б. М. (*1.1.2.7.1.1.1- 1.1.2.7.1.1.4. ФПУ утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858*).

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы раз-

ных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования отводится 102 часа:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/8570ae70d8de403279b9d6ecd922947a.pdf>

3.1.19. Музыка

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом: распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»; федеральной программы воспитания.

Рабочая программа по музыке основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы воспитания. Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ООО по музыке (*одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.*), планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021 г, УМК «Музыка» авторов Сергеевой Г. П., Критской Е. Д. (*1.1.2.7.2.1.1- 1.1.2.7.2.1.4. ФПУ утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858*).

Целью реализации программы является воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является эстетическое восприятие искусства, постижение мира через его переживание, самовыражение через творчество. Содержание рабочей программы учебного предмета «Музыка» на ступени основного общего образования предусматривает изучение программного материала по нескольким модулям: «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира», «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки», «Современная музыка: основные жанры и направления», «Связь музыки с другими видами искусства», «Жанры музыкального искусства».

На изучение предмета «Музыка» на ступени основного общего образования отводится 136 часов:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю);

8 класс – 34 часа (1 час в неделю).

3.1.20. Труд (технология)

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и Рабочей программы воспитания, а также Концепцией преподавания предметной области «Технология» (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.). В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико- технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету

«Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

На освоение предмета «Технология» на уровне основного общего образования отводится 272 часа:

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/16c1d3fdd276076b44881a635f6fee81.pdf>

3.1.21. Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» на ступени основного общего образования блок «Базовая физическая подготовка» отводится 340 часов:

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» учтена возможность реализации вариативных модулей (не менее 1 часа

в неделю с 5 по 9 класс) во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/d64f5d2e26f5aa9fee0ecf8ce143e506.pdf>

3.1.22. Основы безопасности и защиты Родины

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее – ФГОС ООО), а также с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и Рабочей программы воспитания. В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г.

№ 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» предмет «Основы безопасности жизнедеятельности переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие

возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/c1708fcfcbb8582813a5f61b1d36b1b7.pdf>

**Рабочие программы учебных курсов по запросу родителей (законных представителей) из части, формируемой участниками
.....образовательных отношений**

3.1.23 Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура. Подготовка к ГТО»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/f1b205eb6f604bd1286301a482ae36c9.pdf>

3.1.24 Рабочая программа по учебному курсу «Открытая биология»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/7c0a2698e1f7e4028f47e9bd15b3454b.pdf>

3.1.25 Рабочая программа по учебному курсу «Секреты русской орфографии»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/cab8fada5dbdd5bc800e19a33a780ab1.pdf>

3.1.26 Рабочая программа по учебному курсу «Комплексный анализ текста»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/be6488fbb66fc0a9a7bd02a30e9c5e61.pdf>

3.1.27 Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/fdf1d2a2fb0a1d4e3dbb8a5c06d7cda4.pdf>

3.1.28 Рабочая программа по учебному курсу «Я и общество» для 5 класса

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/a04a2b541d03e790d0e8e88742dce5d3.pdf>

Рабочая программа по учебному курсу «Я и общество» для 9 класса

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/edb1964e483dfa1475386d451ecc3188.pdf>

3.1.29. Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект»

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/e2d006359fc329f28b9316e32ec1a86c.pdf>

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

3.2.1. Целевой раздел

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО. Они сгруппированы в познавательные, в коммуникативные и регулятивные универсальные действия.

Целью Программы формирования универсальных учебных действий является: овладение УУД на функциональном уровне, что обеспечивает развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий; формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; владение навыками культуры пользования ИКТ; учебного сотрудничества и социального взаимодействия с разными людьми, формирование внутренней позиции личности.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Целью познавательных УУД является овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД направлены на развитие умений организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками, адекватно передавать информацию, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Регулятивные УУД обеспечивают развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи.

В совокупности все группы УУД обеспечивают решение учебных и реальных личностно и социально значимых задач, способствуют развитию функциональной грамотности учащихся.

3.2.2. Содержательный раздел

В данном разделе даны характеристика УУД, в соответствии с ФГОС ООО и описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов и особенностей реализации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы, как механизма, с одной стороны формирования всех групп УУД, а с другой как формы оценки уровня их достижения.

В ФГОС ООО детализированы требования к УУД по каждой группе до 30 универсальных учебных действий, которые представлены ниже в таблице, а они, дополнительно адаптированы к учебным предметам в содержательном разделе ООП.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов отражена в содержании рабочих программ по учебным предметам как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования" и в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Метапредметные	Группы умений	Требования к универсальным к учебным действиям на уровне ООО
результаты		

1.Познавательные универсальные учебные действия ФГОС ООО	1.Базовые логические действия	1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, явлений, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. 2. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. 3.Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. 4.Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. 5. Делать выводы с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. 6.Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
	2. Базовые исследовательские действия	7. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное. 8. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. 9. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. 10. Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
	3.Работа с информацией	11. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. 12. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках. 13. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. 14. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно. 15. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные	Общение	16.Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.

универсальные учебные действия ФГОС ООО		17. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать их, вести переговоры. 18. Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. 19. В ходе диалога, дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
	Совместная деятельность	20. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ее решении; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: планировать, распределять роли и задачи между членами команды, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности. 21. Выполнять свою часть работы качественно и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. 22. Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Регулятивные универсальные учебные действия ФГОС ООО	Самоорганизация	23. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое). 24. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий или реализации намеченного алгоритма, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
	Самоконтроль	25. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии. 26. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. 27. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, установленных ошибок, трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
	Эмоциональный интеллект	28. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
	Принятие себя и	29. Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же

	других	право другого; 30. Принимать себя и других не осуждая, быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.
--	--------	--

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Предметное содержание отдельных предметов, образовательных областей, с одной стороны служит основанием для формирования универсальных учебных действий, а с другой стороны от уровня их сформированности у обучающихся во многом зависит качество достижения ими предметных результатов. Содержание каждого учебного предмета обладает различным потенциалом для развития тех или иных УУД. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в содержании учебных предметов, объединенных в образовательные области.

Русский язык и литература	Иностранный язык	Математика и информатика	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
Познавательные универсальные учебные действия				
Формирование базовых логических действий				
-Анализировать, сравнивать, классифицировать, тексты разных жанров, языковые единицы, разных типов речи - выявлять признаки для сравнения, классификации обобщения языковых единиц, текстов, типов речи; - определять критерии анализа литературных произведений; - выявлять закономерности при изучении языковых процессов, формулировать выводы; - самостоятельно	-Выявлять признаки языковых единиц и явлений; - применять изученные правила, алгоритмы; -анализировать и устанавливать аналогии, между способами выражения мысли на родном и ин. языке; -сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и явления, разные типы высказывания; -моделировать отношения между членами предложения, структурными единицами	-Выявлять качества, свойства, математических объектов и различать их; -сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. - устанавливать связи и отношения, аналогии, зависимости между объектами, анализировать изменения и находить закономерности; -формулировать и использовать определения понятий, теоремы;	-Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. - строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. - прогнозировать свойства веществ на основе общих	- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; выявлять существенные признаки исторических явлений, сравнивать их по горизонтали и в динамике по заданным или самостоятельно определенным основаниям; - использовать понятия исторического знания, выявлять причины и следствия исторических событий, процессов; осуществлять учебный исследовательский проект по материалам музеев, библиотек, СМИ; классифицировать виды деятельности человека; механизмы

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов; - выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. -устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.	диалога; -использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов; - Выдвигать гипотезы аргументировать свои выводы суждения, обоснования; - Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты; - пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания.	выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; - использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...», обобщать и строить заключения от общего к частному и от частного к общему; -различать верные и неверные утверждения; выражать отношения, закономерности, правила с помощью формул; -моделировать отношения между объектами символами и графиками для решения задач; строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного; применять различные методы при поиске и отборе информации с учетом учебной задачи и заданных критериев.	химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. - объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов	регулирования экономики; государства по форме правления; - сравнивать формы политического участия, проступок, преступление, дееспособность, мораль и право; - определять конструктивные модели поведения в конфликтах находить их разрешение; - преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст, представлять его; -объяснять причины смены дня и ночи и времен года, зависимость продолжительности дня и ночи от географической широты, высоты Солнца; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, острова по происхождению; оценивать последствия изменений природы в результате деятельности человека; составлять план решения учебной географической задачи.
. Формирование базовых исследовательских умений				
- Формулировать цели, объект, предмет, гипотезу	- Формулировать вопросы	Исследовать явления	Проводить измерения	

лингвистических мини-исследований, использовать вопросы как инструмент исследования, осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию по установлению особенностей языковых единиц, процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, обобщать, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. - формулировать гипотезу об истинности суждений, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования, составлять план исследования литературного объекта изучения; прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях; - публично представлять результаты исследования, проекта на уроке или во внеурочной деятельности.	исследовательского характера о свойствах математических объектов, о влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; - выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение; доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; - дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику; -оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; - исследование процесса испарения различных жидкостей; - планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.	температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; - формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения РФ в будущем. - представлять результаты фенологических наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания); - проводить по плану небольшое исследование роли традиций в обществе; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	
Работа с информацией				
-выбирать, анализировать, обобщать, интерпретировать,	- использовать в контексте коммуникативной задачи различные стратегии	-использовать таблицы, схемы графики для представления	- анализировать оригинальный текст, посвященный	-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной

комментировать информацию в таблицах, схемах и представлять текст в них; - извлекать информацию из различных источников, передавать её в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей; -использовать различные виды аудирования и чтения в зависимости от учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать их с точки зрения достоверности, использованных в нем языковых средств; - выделять главную мысль и дефицит информации текста, необходимой для решения задачи, и восполнять его. - в процессе чтения вести диалог с текстом, прогнозировать его содержание, выдвигать предположения о дальнейшем развитии	чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). - прогнозировать содержание текста по заголовку, возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. - понимать прочитанный текст на основе анализа отдельных частей текста, выборочного перевода; - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;	информации; - переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; - выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. - распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах; - находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. -оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). - выполнять задания по тексту (смысловое чтение); - использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы Интернета; - анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.	литературе, в соответствии с познавательной задачей, анализировать и интерпретировать, сравнивать ее, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о её информационных особенностях; выбирать форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией; -выбирать источники географической информации необходимые для изучения особенностей хозяйства России, характеризующую отраслевую, функциональную и её территориальную структуру; - определять противоречивую или информацию, недостающую для решения той или иной задачи. - извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников: заполнять таблицу и составлять план, анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях, представлять
---	---	--	--	--

мысли автора и проверять их в процессе чтения текста; находить и формулировать аргументы, подтверждающую позицию автора и свою точку зрения на проблему; -выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации в зависимости от коммуникативной установки; - оценивать надежность литературной и другой Информации по разработанным критериям; запоминать и систематизировать эту информацию.	-находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.			информацию в виде кратких выводов и обобщений; - осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации.
--	--	--	--	--

. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- владеть различными видами монолога и диалога, в устной и письменной форме формулировать суждения на различные темы в контексте с ситуацией общения; логично и аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме в диалогах и дискуссиях; - сопоставлять свои	-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; -осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи	- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде; - владеть базовыми нормами информационной этики и права, информационной	- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различных позиций к естественно-научной проблеме; - выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах; публично представлять	- определять характер отношений между людьми в исторических и современных событиях; - раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в разные исторические эпохи; - принимать участие в обсуждении открытых вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения,
--	--	---	---	---

суждения с мнением участников диалога, полилога, обнаруживать различие и сходство позиций, корректно выражать отношение к ним. - формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; осуществлять речевую рефлексию, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать свою речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; - управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.	и вида текста, используя разные стратегии чтения; -анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами; - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи; публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.	безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах виртуального пространства; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблемы, при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; -коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процесс и результат работы; выполнять свою часть работы с информацией, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды, оценивая свой личный вклад в общее дело по критериям,	результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения; - определять и принимать цель командной работы по решению естественно-научной проблемы, организовать действия по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; - координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении исследования или проекта; оценивать свой вклад в решение естественно научной проблемы по разработанным критериям.	проявляя способность к диалогу с аудиторией; - оценивать свои и чужие поступки и поведение с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам; - анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из них; - выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. - осуществлять сотрудничество с людьми другой культуры, национальности и веры на основе гуманистических ценностей и взаимопонимания, толерантности; - планировать совместную работу сравнивать результаты при выполнении учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
---	--	---	--	--

		разработанным командой.		
Формирование регулятивных универсальных учебных действий				
- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка, речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения. - публично представлять результаты проведенного языкового анализа, проекта, лингвистического эксперимента, исследования; - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели и аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.	-удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; оказывать влияние на речевое поведение партнера; - корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу, меру своей самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.	-удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; -корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; - анализировать и оценивать собственную работу: меру своей самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.	- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности; анализ и выбор различных подходов к принятию решений в группе; - составлять алгоритмы решения естественно-научной задачи; - выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи; объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по её решению, оценка результата решения проблемы поставленным целям; - готовность к дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.	- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей и общества в целом; определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории; осуществлять самоконтроль и рефлексию результатов своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Важнейшим способом формирования УУД обучающихся являются учебно-исследовательская и проектная деятельность (УИПД), которые являются обязательными в рамках программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Школа имеет опыт организации проектной деятельности в рамках реализации предыдущей и нынешней программы развития школы.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в решении личностных и социальных жизненных проблем, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

УИПД способствует развитию у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у них комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность включения в УИПД всех обучающихся, в том числе в дистанционном формате.

Сравнительный анализ особенностей организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте ФГОС ООО

№	Признаки для сравнения	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
1.	Цель	Решение обучающимися познавательной проблемы, направленной на получение субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного ученику), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.	Поиск и нахождение практического средства для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы, требующей получения конкретного результата («продукта») в соответствии заранее заданными требованиями и запланированными ресурсами.
2.	Задачи	1. обеспечить развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, когда недостаточно имеющихся знаний, требуются новые, полученные посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; 2. обеспечить овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями: анализировать ситуацию, формулировать проблему, определять объект, предмет, цель и	1. определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; 2. использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

		задачи, гипотезу, планировать и осуществлять эксперимент по проверке гипотезы, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных.	
3.	Этапы организации	1. обоснование актуальности исследования, формулировка темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования (разработка методологического аппарата исследования); 2. планирование исследовательской работы, выбор необходимых средств/инструментария; 3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; 4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; 5. представление результатов исследования, раскрытие их практической значимости для учащегося.	1. анализ ситуации, формулирование проблемы, обоснование ее актуальности, идейного замысла её решения; 2. формулирование темы проекта; 3. постановка цели и задач проекта; 4. составление плана работы; 5. сбор информации/исследование; 6. выполнение технологического этапа; 7. подготовка и защита проекта; 8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения, перспективы дальнейшего развития ситуации.
4.	Организация УИПД на уроке	УИД на уроках выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. <i>Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:</i> - урок-исследование; - урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; - урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); - урок-консультация, мини-исследование в рамках домашнего задания.	ПД на уроках может ориентироваться на реализацию предметных и метапредметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения или прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения и предполагают поиск ответов на вопросы: - Какое средство, каким оно должно быть для решения проблемы... (опишите, объясните, смоделируйте)? - Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? - Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? - Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
5.	Организация УИПД	Организация УИД обучающихся во внеурочное время направлено на реализацию таких учебных исследований, как социально-гуманитарное; филологическое; естественно-	ПД обучающихся во внеурочное время направлено на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

	во внеурочной деятельности	научное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.	гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое Формами организации ПД могут быть творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.
6.	Формы представления результатов	Доклад, реферат, эссе, доклад, статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.	Материальный объект, макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты), публичные КТД, акции, театральные постановки и т.д.
7.	Оценивание	Основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно, корректно, полно решена поставленная проблема, последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает уровень овладения базовыми исследовательскими действиями: - использование вопросов как исследовательский инструмент познания; - формулирование вопросов, фиксирующих разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, установление искомого и данное; формулирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирование своей позиции, мнения; - степень самостоятельности в составлении плана исследования и его в реализации, в формулировании выводов исследования; - оценка применимости и достоверности информации, полученной в ходе исследования (эксперимента), и обобщений; - прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижение предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.	Основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, эффективен в решении заявленной проблемы. Оценка результатов ПД учитывает овладение навыками проектной деятельности: - понимание проблемы и связанных с ней цели и задач; - умение определить оптимальный путь решения проблемы; - умение планировать и работать по плану; - умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; - умение осуществлять самооценку деятельности результата, взаимооценку деятельности в группе; - качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

			- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).
--	--	--	--

Сравнительный анализ учебно-исследовательской и проектной деятельности позволил выявить общее (сходство) и различие между данными видами учебной деятельности.

1. Исследовательская и проектная деятельность направлены на развитие познавательной активности учащегося, его субъектности в анализе лично значимой ситуации, в способности видеть в ней противоречия, формулировать проблему, обосновать ее актуальность, определить тему, цель, задачи, средства и способы ее разрешения в соответствии с планом, разработанным самостоятельно.

2. Разными являются цели, в первом случае — это получение учащимся нового знания, ранее ему неизвестного, через исследование, опыт, эксперимент, то есть методы, аналогичные тем, которые были использованы учеными. В проектной деятельности целью является – создание конкретного материализованного продукта, а поэтому и средства и способы достижения целей будут различными. В первом случае – это теоретические и эмпирические методы, а во втором случае – практические.

В то же время, оба вида учебной деятельности способствуют формированию базовых логических и исследовательских учебных действий, читательской грамотности, продуктивных учебных коммуникаций, навыков командной работы, регулятивных УУД. Развивают ценностное отношение к научному познанию, гражданскую позицию к преобразовательной деятельности, направленной на созидание, улучшение окружающей среды.

III. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в школе создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- на выявление у педагогов профессиональных дефицитов в организации УИПД на уроках и во внеурочной деятельности;
- на разработку программы непрерывного семинара, направленного на повышение профессионализма педагогов и устранение профессиональных дефицитов в организации УИПД и в развитии всех групп универсальных учебных действий;
- на обеспечение научно-методического и педагогического сопровождения педагогов в организации УИПД с учащимися и в повышении качества метапредметных результатов и как следствие – предметных результатов;
- на определение способов межпредметной интеграции в организации УИПД на уроках (интегративные уроки) и во внеурочной деятельности;
- на разработку и апробирование общего алгоритма (технологической карты) урока, построенного в технологии проектного обучения с постепенным усложнением деятельности учащихся от 5 го до 9го класса, обеспечивающего повышение качества метапредметных результатов;
- на разработку и овладение педагогами основными подходами к конструированию задач на применение УУД в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

- на совершенствование системы оценки деятельности школы по формированию УУД у обучающихся, в которой защита учебного исследования и проекта являются приоритетной формой выявления уровня сформированности УУД у учащихся;
- на организацию просветительской работы с родителями по проблеме развития УУД и роли УИПД в повышении их качества;

Этапы реализации программы формирования УУД

Этапы	Содержание деятельности
Подготовительный этап	- анализ образовательной ситуации по реализации программы формирования УУД за период год, анализ уровня сформированности метапредметных результатов учащихся на уровне начального и основного общего образования; изучение опыта применения успешных практик в формировании УУД в школах города, края, РФ; - выявление профессиональных дефицитов педагогов в формировании всех групп УУД и их влиянии на качество предметных результатов и образования в целом; - изучение теоретических и методических материалов в рамках индивидуальных проектов самообразования и методической работы в школе по устранению профессиональных дефицитов; - определение состава учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе среди одаренных детей, детей с ОВЗ и разработка для них индивидуальных образовательных траекторий в развитии УУД и УИПД;
Основной этап	- разработка рабочей группой общей стратегии развития УУД, выявление механизмов ее реализации в соответствии с целями и задачами ООП, программы развития школы; - разработка и реализация внутришкольного мониторинга за качеством достижения метапредметных результатов, отдельных групп УУД, ключевых универсальных учебных действий, в рамках промежуточного и итогового контроля; - систематический анализ результатов мониторингов внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ), педагогическая интерпретация, выявление проблем в качестве и разработка стратегии и тактики его повышения.
Заключительный этап,	- обсуждение хода реализации ООП ООО и программы формирования УУД систематически в конце каждого учебного года на школьных методических совещаниях, педагогических советах и по завершении обучения в основной школе нынешних пятиклассников на научно-практической конференции «Достижения и проблемы в повышении качества метапредметных результатов обучающихся как механизма в повышении общего качества образования».

3.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ Овчинниковская СОШ (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Овчинниковская СОШ ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Овчинниковская СОШ , в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания актуализирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6–7 классы;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях. Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне основного общего образования.

В соответствии с особенностями МКОУ Овчинниковская СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Овчинниковская СОШ (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной

Целевые ориентиры

стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

Целевые ориентиры	
воспитания детей;	
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, русского общества.	
Эстетическое воспитание	
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;	
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;	
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;	
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;	
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);	

Целевые ориентиры	
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;	
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;	
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Трудовое воспитание	
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;	
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;	
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;	
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Экологическое воспитание	

Целевые ориентиры

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Школы

Месторасположение и инфраструктура

МКОУ Овчинниковская СОШ расположена в сельской местности, численность населения около 500 человек. Несмотря на это, школа успешно осуществляет образовательную деятельность.

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 66 учащихся с 1 по 11 класс. Основную часть составляют многодетные семьи. Большинство из них - неполные. Контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** - в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.
- **Национальный состав** - микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;
- наличие ночного клуба в микрорайоне, который, по мнению администрации, негативно влияет на подростков. Школа неоднократно обращалась в местные органы власти с просьбой проверить деятельность данного заведения.

Социальное партнерство и внешние связи

В деревне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:

- СДК «Современник»;
- Сельская библиотека..

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МКОУ Овчинниковская СОШ видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За время работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в юнармейцы »
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МКОУ Овчинниковская СОШ во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МКОУ Овчинниковская СОШ активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. **«Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. **«Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. **«Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МКОУ Овчинниковская СОШ

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- Посвящение в первоклассники - праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники - традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

МКОУ Овчинниковская СОШ - территория инновационных воспитательных практик

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

-исследовательско-краеведческие (“Мини-экскурсия как исследование”, “Краеведческий медиапроект”) — чтобы дети учились видеть проблемы и сохранять память места;

-социальные и трудовые с измеримым эффектом (“Трудовой десант: считаем и улучшаем”, “Помощь пожилым: маршрут добрых дел”) — для формирования ответственности и эмпатии;

- технологические и проектные (“Простые датчики для школьной территории”, “Цифровые проекты и презентации”) — в связке с ДОП по НТИ и робототехнике;

- профориентационные и событийные (“Социальные мини-акции”, “День науки в школе”) — чтобы результаты были публичными и востребованными;

- практики вовлечения детей группы риска (“Роль в проекте: каждый заметен”, “Рефлексия и благодарность”) — чтобы каждый ребёнок был заметен и мог внести свой вклад.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МКОУ Овчинниковская СОШ

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты.

- Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.
4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
5. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- Программа «Орлята России» (1-4 классы)
- «Юные инспекторы движения»
- «Волонтеры»
- Юнармия (ДООП)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Проектная биология» (ДООП)
- «Техническое творчество» (ДООП)
- «БПЛА»(ДООП)
- «Юные исследователи»(1-4 класс)

- **Туристско-краеведческое направление:**

- «Школьный музей» (ДООП)

3. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Шахматы»
- «Спортивные игры» (ДООП)
- Школьный спортивный клуб

4. Художественное направление:

- ✧ Театральная студия «Школьный дом» (ДООП)
- ✧ «Звуки гитары»
- ✧ Хор «Родные мелодии» (ДООП)
- ✧ Театральная студия «Художественное слово» (адаптированная ДООП)

1. Социально- гуманитарное направление:

Медиацентр (ДООП)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.
 - Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.
- Участие во всероссийских и международных акциях
 - Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля - наш дом», «Живая память»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
 - праздники посвящения: «Новая ступень» (переход в 5 класс), «Старт во взрослую жизнь» (для старшеклассников).
 - традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок»
 - ежегодная церемония «Звёзды школы» - чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:
 - благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
 - тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код».
 - распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.
 - обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (5–9 классы), встречи с представителями традиционных конфессий и общественных организаций (5–9 классы), экскурсии в музеи и на предприятия региона, связанные с историей трудовых и ратных подвигов земляков. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Для обучающихся 5-х классов организуется квест «Нравственные ориентиры: от прошлого к настоящему» с межпредметными заданиями по истории, литературе и обществознанию. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители. Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
 - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
 - Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
 - Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
 - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
 - Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
 - Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)
 - Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
 - Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
 - Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
 - Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
 - Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)

- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом (участие в муниципальных слетах активистов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции)

- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Добровольческий отряд «Дари добро» (волонтеры-инструкторы)
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ»
- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Профориентационный проект «Твой выбор»
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств»
- Экологический десант «Зеленый патруль»

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

10. Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое» (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

- **«Образцовое»** — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.
- **«Допустимое»** — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.
- **«Недопустимое»** — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы.

Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте Школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся, утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.
3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.
5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.
6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе

анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ,)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- «Олимпийские уроки» с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция «Спорт — альтернатива вредным привычкам»
Общественные	- Патриотические акции	- «Уроки мужества» с

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- ветеранами - Акция «Добрые крышечки» - Проект «Помощь бездомным животным»
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсии - Конкурс «Мой первый бизнес-проект» - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, ФАП)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция «Здоровые зубы» - Тренинг «Психологическое здоровье» - Квест «Маршрут здоровья»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс «Школа будущего» - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГАИ)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест «Безопасный маршрут»

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- «Уроки доброты» - Акция «Рождественский подарок» - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии)

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	- Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке,;
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы --- одна команда»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я --- гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
		«Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения — имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального

окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации — Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы, виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МКОУ Овчинниковская СОШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»

и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Анализ воспитательной работы МКОУ Овчинниковская СОШ за 2025-2026 учебный год.

<https://s-ovchin-koch.edusite.ru/sveden/files/e943120723d74a86dd82b46584a78d95.pdf>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в школе осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		

Социальные педагоги	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Должность	Кол-во	Основные функции
Классные руководители	9	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	6	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	7	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Логопед/дефектолог	1	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 13 человек
- 85 % имеют высшее педагогическое образование
- 46% - высшая квалификационная категория
- 38 % - первая квалификационная категория
-
- Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:
- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска

- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

2.3.4.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении «Школа зажигает звёзды»
- Порядок посещения внеучебных мероприятий

- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);

- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

2.3.4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 9 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МКОУ Овчинниковская СОШ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** — торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** — четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** — ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** — сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения

- 5. **Инклюзивность** — участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
- 6. **Дифференциация** — многоуровневая система наград

Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
Название конкурса	Номинации	Критерии оценки
«Ученик года»	«Интеллектуал», «Творческая личность», «Социальный проект»	Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы
«Лидер школы»	«Самоуправление», «Волонтерство», «Организатор»	Лидерские качества, реализованные проекты
«Спортивная элита»	«Чемпион», «Тренер», «Спортивный класс»	Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ
«Класс года»	«Учебные достижения», «Творчество», «Социальная активность»	Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты

Механизмы фиксации достижений:

- 1. **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе
 - Участие в мероприятиях
 - Реализованные проекты
 - Грамоты и награды
- 2. **Рейтинговые таблицы:**
 - Персональные рейтинги
 - Классные рейтинги
 - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на «Доске почета»
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Гранты на образовательные проекты
- Путевки в профильные лагеря

- Стажировки у социальных партнеров

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Овчинниковская СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- адаптации детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	5 класс	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-9 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	5-9 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	5-9 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися

3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по коррективке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей

- **Рекомендации по совершенствованию работы**

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение

Программа коррекционной работы

В классах основной школы обучается 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, поэтому Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО и направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении ООП, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение ООП, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов. ПКР содержит:
 - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими ООП;
 - описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
 - описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
 - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и

особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в школе. Она непрерывна и преемственна с начальным уровнем общего образования и ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.

- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

25.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в создании комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения ООП на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определить индивидуальные образовательные потребности обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказать обучающимся специализированную помощь при освоении ООП ООО;
- обеспечить оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для получения ООО и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработать и реализовать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие образовательные программы, учебные планы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечить сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечить информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Принципы реализации ПКР:

- преемственности при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, что способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых школьникам для продолжения образования.
- соблюдения интересов обучающихся;

- непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- вариативности в создании вариативных условий для получения образования обучающимся;
- комплексности и системности, что обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся.

25.2. Перечень и содержание направлений работы

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы	Содержание направлений коррекционной работы
Диагностическое	- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; - подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи; - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление резервных возможностей обучающегося; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся, условий семейного воспитания обучающихся; адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; индивидуальных образовательных и социальных потребностей обучающихся; - системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся, мониторинг динамики успешности освоения ООП, включая программу коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая	- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях образовательного процесса; - разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

	-организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации. - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - организация основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей; - психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся; - психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень ООО, при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.
Консультативная работа	- выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительская работа	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников с использованием различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных

	представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
--	---

Содержание коррекционно-развивающих мероприятий включает:

- развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- развитие личностной сферы, рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества; развитие отдельных сторон познавательной сферы; преодоление трудностей речевого развития;

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, которые разрабатываются, согласуются родителями (законными представителями), утверждаются ежегодно и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

25.3. Механизмы реализации программы

Для разработки ПКР в школе создается рабочая группа, состоящая из педагогов и специалистов: педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога. Она разрабатывается поэтапно.

Этапы	Содержание деятельности
Подготовительный	- анализ локальных нормативных актов школы, регламентирующих коррекционно-развивающую работу, внесение корректив (при необходимости), разработка новых в соответствии с требованиями ФГОС; - анализ состава обучающихся с трудностями в обучении и социализации в школе, выявление их индивидуальных образовательных потребностей; результатов обучения на предыдущем уровне образования; - создание фонда методических рекомендаций.
Основной	- разработка общей стратегии обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; планирование результатов коррекционно-развивающей работы, описание специальных требований к условиям реализации ПКР. - разработка содержания индивидуально-ориентированной работы с отдельными учащимися, которые представлены в приложении к рабочим коррекционно-развивающим программам.
Заключительный	- проведение внутренней экспертизы программы, ее доработка, обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются в школе педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, которые образуют психолого-педагогический консилиум. (ППк), являющийся внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации. Работа ППк регламентируется «Положением о деятельности ППк» и направлена на выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, оказание им помощи, осуществление мониторинга за динамикой развития и успеваемости обучающихся, оказание своевременной поддержки и внесение корректив в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы. При реализации содержания коррекционно-развивающей работы специалисты, члены ППк распределяют зону ответственности между учителями и специалистами, обеспечивают координацию своей работы, своевременно информируют педагогов о проблемах обучения и воспитания учащихся и согласовывают планы совместных действий. Реализация ПКР осуществляется, в том числе на основании заключений ПМПк, с которой школа поддерживает систематическое взаимодействие на основании договора.

25.4. Требования к условиям реализации программы

Условия	Требования к условиям
Психолого-педагогическое обеспечение	- обеспечение дифференцированных, здоровьесберегающих условий, отвечающих требованиям СанПиН; - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; - развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; - обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации; - обеспечение специализированных условий, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности; - использование специальных методов, приемов, средств обучения; обеспечение участия их в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
Программно-методическое обеспечение	- используются рабочие коррекционно-развивающие программы, гностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. - используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Кадровое обеспечение	-коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими

	специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку; -уровень квалификации учителей и специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности; -на постоянной основе организовано повышение квалификации работников школы, осуществляется научно-методическое сопровождение в рамках методической работы, самообразование, поэтому они имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.
Материально-техническое обеспечение	- материально-техническое обеспечение обеспечивает адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации для организации обучения обучающихся в условиях инклюзивного образования и проведения индивидуальных или групповых занятий по коррекционно-развивающим программам.
Информационное обеспечение	- создана информационно-образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. - обеспечивается широкий доступ обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Таким образом, в школе создана комфортная развивающая образовательная среда, которая обеспечивает:

- преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- достижение целей ООО, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

25.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной—личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты свидетельствуют об индивидуальном продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты показывают овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации в рамках текущего,

тематического, с использованием методических приемов формирующего оценивания.

Достижения обучающихся в рамках промежуточного контроля рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений на основе портфеля его достижений. Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

IV. Организационный раздел основной ООП ООО

Учебный план основного общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Овчинниковская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение по классам и годам обучения.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Овчинниковская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Овчинниковская средняя общеобразовательная школа начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Овчинниковская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации.

При изучении предметов математика, биология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти

оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Овчинниковская средняя общеобразовательная школа.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

На уровне основного общего образования годовая промежуточная аттестация проводится по всем предметам с 12 апреля по 15 мая 2027 года в различных формах, соответствующих специфике учебного курса. Дополнительный период запланирован с 16.05.г. по 22.05.

предмет	класс				
	5	6	7	8	9
	Сроки проведения				
	12 апреля - 15 мая Доп. сроки: 16мая – 22 мая		12 апреля - 15мая Доп. сроки: 16мая – 22 мая	12 апреля – 15 мая Доп. сроки: 16мая – 22 мая	
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ДР
Литература	Навыки чт.	Навыки чт.	С	Т	ПЗ
Родной (русский) язык	КАТ	КАТ	КАТ	КАТ	КАТ
Родная (русская) литература	С	С	С	С	С
Математика	ВПР	ВПР	-	-	КР
Алгебра	-	-	КР	КР	-
Геометрия	-	-	КР	КР	-
Вероятность и статистика			КР	КР	
Информатика			Т	КР	КР

История	КР /ВПР	КР	КР	КР	КР
Обществознание					КР
География	Т	Т	Т	КР	КР
ДНКР	П				
Физика	-	-	КР	КР	КР
Химия				КР	КР
Биология	Т	Т	Т	Т	Т
ИЗО	Т	Т	Т		
Музыка	Т	Т	Т		
Технология	Т	Т	Т	Т	-
Физическая культура	УФПУ	УФПУ	УФПУ	УФПУ	УФПУ
ОБЗиР				З	З
Физическая культура. Подготовка к ГТО	З	З	З	З	З
Открытая биология			З		
Секреты русской орфографии	З	З	-	З	-
Комплексный анализ текста	З	З	З	З	З
Финансовая грамотность	З	З	З		
Я и общество	З				З
Индивидуальный проект				З	

Условные обозначения форм проведения промежуточной аттестации:

УФПУ	учет физической подготовки учащихся
ДР	диагностическая работа
М	мониторинг
КАТ	комплексный анализ текста
КР	контрольная работа
Т	тестирование
П	проект
З	зачет
ПР	Практическая работа
ПЗ	Практический зачет
С	Сочинение
ВПР	Всероссийская проверочная работа

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.
 Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5 класса

Основное общее образование

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2026/2027)	6 (2027/2028)	7 (2028/2029)	8 (2029/2030)	9 (2030/2031)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0.5	1	1	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	27.5	29	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					

Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Открытая биология	0	0	1	0	0
Секреты русской орфографии	1	1	0	1	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Я и общество	0.5	0	0	0	1
Индивидуальный проект	0	0	0	1	0
Итого	4.5	4	4	4	3
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

Основное общее образование (с углубленным изучением математики, биологии)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2026/2027)	6 (2027/2028)	7 (2028/2029)	8 (2029/2030)	9 (2030/2031)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра (углуб.)	0	0	3	4	4
Геометрия (углуб.)	0	0	2	3	3
Вероятность и статистика (углуб.)	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0.5	0	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология (углуб.)	1	1	2	2	2

Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	27.5	29	32	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Секреты русской орфографии	1	1	0	0	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	0
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Я и общество	0.5	0	0	0	0
Итого	4.5	4	3	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 6 класса

Основное общее образование

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2025/2026)	6 (2026/2027)	7 (2027/2028)	8 (2028/2029)	9 (2029/2030)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2

Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
ОДНКНР	1	0	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	28	29	31	32	33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Открытая биология	0	0	1	0	0
Секреты русской орфографии	1	1	0	1	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Индивидуальный проект	0	0	0	1	0
Итого	4	4	4	4	3
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

Основное общее образование (с углубленным изучением математики, биологии)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2025/2026)	6 (2026/2027)	7 (2027/2028)	8 (2028/2029)	9 (2029/2030)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
<i>Алгебра (углуб.)</i>	0	0	3	4	4
<i>Геометрия (углуб.)</i>	0	0	2	3	3
<i>Вероятность и статистика (углуб.)</i>	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
Географи	1	1	2	2	2
ОДНКНР	1	0	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
<i>Биология (углуб.)</i>	1	1	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	28	29	32	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Секреты русской орфографии	1	1	0	0	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	0
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Итого	4	4	3	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 7 класса

Основное общее образование

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2024/2025)	6 (2025/2026)	7 (2026/2027)	8 (2027/2028)	9 (2028/2029)

Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
ОДНКНР	1	1	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	28	30	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Открытая биология	0	0	1	0	0
Секреты русской орфографии	1	0	0	1	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Индивидуальный проект	0	0	0	1	0
Итого	4	4	4	4	3
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36

Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

Основное общее образование (с углубленным изучением математики, биологии)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2024/2025)	6 (2025/2026)	7 (2026/2027)	8 (2027/2028)	9 (2028/2029)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра (углуб.)	0	0	3	4	4
Геометрия (углуб.)	0	0	2	3	3
Вероятность и статистика (углуб.)	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
ОДНКНР	1	1	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология (углуб.)	1	1	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	28	29	32	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1

Секреты русской орфографии	1	1	0	0	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	0
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Итого	4	4	3	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 8 класса

Основное общее образование

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2023/2024)	6 (2024/2025)	7 (2025/2026)	8 (2026/2027)	9 (2027/2028)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0.5	0	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2

Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	27.5	29	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Открытая биология	0	0	1	0	0
Секреты русской орфографии	1	1	0	1	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Я и общество	0.5	0	0	0	1
Индивидуальный проект	0	0	0	1	0
Итого	4.5	4	4	4	3
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

Основное общее образование (с углубленным изучением математики, биологии)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2023/2024)	6 (2024/2025)	7 (2025/2026)	8 (2026/2027)	9 (2027/2028)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра (углуб.)	0	0	3	4	4
Геометрия (углуб.)	0	0	2	3	3
Вероятность и статистика (углуб.)	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2

ОДНКНР	1	1	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология (углуб)	1	1	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	28	29	32	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Секреты русской орфографии	1	1	0	0	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	0
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Итого	4	4	3	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 9 класса

Основное общее образование

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2022/2023)	6 (2023/2024)	7 (2024/2025)	8 (2025/2026)	9 (2026/2027)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2

Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
ОДНКНР	1	1	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	28	29	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Открытая биология	0	0	1	0	0
Секреты русской орфографии	1	1	0	1	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Индивидуальный проект	0	0	0	1	0
Итого	4	4	4	4	3
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

Основное общее образование (с углубленным изучением математики, биологии)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5 (2022/2023)	6 (2023/2024)	7 (2024/2025)	8 (2025/2026)	9 (2026/2027)
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3

Литература	3	3	2	2	3
Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра (углуб.)	0	0	4	4	4
Геометрия (углуб.)	0	0	3	3	3
Вероятность и статистика (углуб.)	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
ОДНКНР	0.5	0	0	0	0
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого	28	29	32	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура. Подготовка к ГТО	1	1	1	1	1
Секреты русской орфографии	1	1	0	0	0
Комплексный анализ текста	1	1	1	1	0
Финансовая грамотность	1	1	1	0	0
Итого	4	4	3	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1190	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю
---------------	---------------------------

	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Билет в будущее	0	1	1	1	1
ШСК	1	1	1	1	1
Военно-учебные сборы	0	0	0	0.5	0
Дари добро	1	1	1	0.5	1
Шахматы	1	1	1	1	1
ЮИД	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5

Календарный учебный график
МКОУ Овчинниковская СОШ Коченевского района Новосибирской области
на 2026-2027 учебный год.

Период образовательного процесса	1 класс	2 -11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2026 г.	
Продолжительность учебного года (недели)	33 учебных недели; 165 учебных дней	34 учебных недели; 204 учебных дня
1 четверть	01.09.2026 - 24.10.2026 (39 дней; 7 недель и 4 дня)	01.09.2026 - 24.10.2026 (47 дней; 7 недель и 5 дней)
2 четверть	05.11.2026 - 30.12.2026 (40 дней; 8 недель)	05.11.2026 - 31.12.2026 (49 дней; 8 недель и 1 день)
3 четверть	11.01.2027 - 26.03.2027 (48 дней; 9 недель и 3 дня) 23.02.2027; 08.03.2027 – праздничные дни	11.01.2027 - 27.03.2027 (64 дня; 10 недель и 4 дня) 23.02.2027; 08.03.2027 – праздничные дни
4 четверть	05.04.2027 - 26.05.2027 (38 дней; 7 недель и 3 дня)	05.04.2027 - 26.05.2027 (44 дня; 7 недель и 2 дня) 01.05.2027 - праздничный день
1 полугодие	нет	Для 10-11 класса 01.09.2026 - 31.12.2026
2 полугодие	нет	Для 10-11 класса 11.01.2027- 26.05.2027
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней
Продолжительность урока	35 мин. в 1 п/г, 40 мин. во 2 п/г	45 мин
Промежуточная аттестация	Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	

Государственная итоговая аттестация	Согласно приказу Министерства просвещения РФ	
Окончание учебного года	26 мая 2027 года	
Каникулы:		
Осенние	26.10.2026 - 03.11.2026 (9 дней + 04.11.2026 праздничный день)	26.10.2026 - 03.11.2026 (9 дней +04.11.2026 праздничный день)
Зимние	31.12.2026 - 10.01.2027 (11 дней)	01.01.2027 - 10.01.2027 (10 дней)
Весенние	27.03.2027 - 04.04.2027 9 дней	28.03.2027 - 04.04.2027 8 дней
Летние	27.05.2027 – 31.08.2027	27.05.2027 – 31.08.2027
Дополнительные – 7 дней	с 15.02.2027 – 21.02.2027	нет
Формы и сроки проведения промежуточной аттестации		Годовая контрольная работа для 2-8, 10 классов 10-24 мая 2027 г.

План внеурочной деятельности ООО

I. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Разработан на основе: ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изм. от 18.06.2025 № 467); ФОП ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изм. от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808); письма Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320; СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20.

Цель — обеспечение достижения личностных и метапредметных результатов, создание условий для самоопределения, социализации и формирования функциональной грамотности обучающихся через различные формы деятельности.

Принципы формирования плана:

- учёт образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей);
- интеграция с рабочей программой воспитания (синхронизация целевых ориентиров);
- вариативность и модульность (выбор курсов, гибкое планирование событий);
- деятельностный и проектный характер занятий.

Объём и нагрузка

- общий объём внеурочной деятельности за 5 лет обучения (5–9 классы) — не более 1750 академических часов, при этом не более 350 часов в год (п. 33.2 ФГОС ООО, п. 169.5 ФОП ООО); минимальный объём ФГОС не устанавливает — школа определяет его с учётом кадровых, материально-технических и иных условий;
- недельный объём — не более 10 часов на одного обучающегося (СанПиН 1.2.3685-21, ФОП). Часы внеурочной деятельности определяются за пределами количества часов учебного плана и не входят в предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку (33 часа при 5-дневной / 36 часов при 6-дневной неделе). Аудиторная нагрузка и объём внеурочной деятельности — самостоятельные показатели и регулируются отдельно;
- до 50 % часов можно перенести на каникулярное время (лагерь на базе школы, загородные центры, походы, поездки) — п. 169.6 ФОП ООО;
- продолжительность одного занятия — до 45 минут.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества

оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

III. Механизм конструирования оптимизационной модели.

Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг)) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие 6 принципов:

- ***Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.*** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы школ

- ***Принцип гуманистической направленности.*** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

- ***Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,*** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- ***Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года.*** Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

- ***Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,*** используемого в образовательном процессе.

- ***Принцип успешности и социальной значимости.*** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения школы-интерната.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется в него, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет школа.

Школа организует свою деятельность по следующим 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

• СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

• ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися, осваивающими основную образовательную программу основного общего образования.

● ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель общекультурного направления – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

● СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование навыков проектирования;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися, осваивающими основную образовательную программу начального общего образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

IV. Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 недели, в 2—4 классах – 34 недели, в 5—9 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: в 1 классе – 5 дней, в 2—9 классах – 6 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой. Из представленного перечня программ внеурочной деятельности обучающимся предлагается выбрать заинтересовавшие их направления.

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

IV. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны школой самостоятельно и являться в таком случае авторскими или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе действующему санитарному законодательству. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса/школы.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

3. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

Программы внеурочной деятельности согласовываются на заседаниях методических объединений школы, где осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором школы и проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
уровень основного общего образования

2026 год - Год единства народов России

2027 год - Год географии

2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Сроки	Организаторы /
			ответственные
Праздничная линейка «Здравствуй, школа!» с интерактивными зонами и мастер-классами от старшеклассников.	5-9	01.09	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Урок-погружение «Эхо войны» с работой в школьном музее и изучением архивных документов.	5-9	03.09	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию

Дискуссионный клуб «Анатомия террора» и конкурс социальных видеороликов «Капля жизни».	5-9	03.09	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Медиацентр школы
Интеллектуальная игра «Мир без террора» — викторина по истории и правилам безопасности.	5-9	03.09	Старшая вожатая Классные руководители, Учителя ОБЖ
Подкаст «Непрочитанные страницы» — ученики записывают рассказы о жертвах фашизма (к Дню памяти).	7-9	14.09	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Медиацентр
Проект «Россия: код единства» — создание интерактивной карты регионов с культурными традициями.	5-9	Сен-Октябрь	Старшая вожатая Советник по воспитанию, IT-актив, Совет Первых
Фестиваль «Мы вместе» — конкурс патриотических песен, видеороликов и плакатов.	5-9	30.09	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Совет Первых
Волонтерская акция «Цифровой десант» — помощь пожилым людям в освоении смартфонов и интернета.	7-9	01.10	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Волонтерский корпус
Акция «Книговорот» — обмен книгами и запись аудиообзоров любимых произведений.	5-9	18.10	Зав. библиотекой, Актив класса
День самоуправления — ученики 9 классов проводят уроки и управляют школой один день.	9	04.10-05.10	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся

Встречи с интересными людьми «Истории, которые вдохновляют» — в формате живого общения.	5-9	11.10	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Зав. библиотекой
Спортивно-тактическая игра «Отец и сын» — полоса препятствий, воркаут, ориентирование.	5-9	18.10	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Учителя физкультуры
Фестиваль проектов «Осенний вектор» — защита экологических и социальных инициатив классов.	5-9	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители, Совет Первых
Благотворительная ярмарка «Территория добра» — сбор средств на социальные проекты.	5-9	24.10	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Волонтёрский корпус
Квест по ПДД «Безопасный маршрут» — практические задания с велосипедами и самокатами.	5-7	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители, Учитель ОБЗР
Дебат-турнир «В единстве — сила» — интеллектуальные споры о культуре народов России.	7-9	30.10-05.11	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Учитель истории
Фестиваль «Вкус России» — кулинарный конкурс и презентация традиций народов страны.	5-9	04.11	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Классные руководители

Проект «Голос поколений» — запись интервью с бабушками, дедушками и ветеранами труда.	5-9	04.11	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Медиацентр
Тренинг «Мосты, а не стены» — уроки общения, разрешения конфликтов и работы в команде.	5-9	16.11	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Педагог-психолог
Конкурс видеопоздравлений «Спасибо, мама» — создание коротких фильмов о своих мамах.	5-9	29.11	Старшая вожатая Классные руководители, Медиацентр
Встреча «Диалог с героем» — общение со спасателями, спортсменами, участниками	5-9	03.12	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
СВО.			
Интеллектуальная игра «Конституция в фактах» — квиз по праву и гражданским знаниям.	7-9	12.12	Старшая вожатая Совет обучающихся, Учителя обществознания
Турнир настольных игр «Оазис» — день без интернета, посвящён стратегиям и классике.	5-9	27.12	Старшая вожатая Совет обучающихся, Классные руководители
Акция «125 грамм мужества» и урок-реквием с показом архивных видео о блокаде.	5-9	27.01	Старшая вожатая Классные руководители, Совет Первых

Историческая игра «Сталинград: перелом» — тактические задания и работа с картами сражений.	6-9	02.02	Старшая вожатая Совет обучающихся, Учителя истории
Научный марафон «Техно-Прорыв» — команды за несколько часов решают инженерные задачи.	5-9	08.02	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Учителя-предметники
Конкурс чтецов «Сила слова» и турнир юных поэтов — чтение классики и собственных стихов.	7-9	21.02	Старшая вожатая Классные руководители, Совет Первых
Спортивная игра «Зарница» / «Полоса препятствий» — воркаут, ориентирование, лазертаг.	5-9	22.02	Старшая вожатая Учителя физкультуры, Совет обучающихся
Конкурс «Женщины, изменившие мир» — создание цифровых плакатов и коротких видео.	5-9	07.03	Старшая вожатая Классные руководители, Медиацентр
Ярмарка профессий «ProForum» — встречи с родителями разных профессий и мастер-классы.	7-9	10.03-13.03	Старшая вожатая Классные руководители, Советник по воспитанию
Кулинарный конкурс «Масленица-ON» — команды готовят блины и снимают видео-рецепты.	5-9	14.03	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Классные руководители

Проект «Крым: точка на карте» — создание виртуальных экскурсий по достопримечательностям.	5-9	18.03	Старшая вожатая Совет обучающихся
Экологическая акция «Водный след» — расчёт потребления воды и советы по её экономии.	5-9	22.03	Старшая вожатая Отряд волонтеров, Классные руководители
Фестиваль ГТО и спорта «Движение в жизнь» — воркаут, скейтинг, сдача нормативов.	5-9	07.04	Старшая вожатая Учителя физкультуры, Совет Первых
Космический квест «Навигатор Вселенной» — игра с QR-кодами и заданиями о космосе.	5-9	12.04	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Совет обучающихся
Фестиваль «Вторая жизнь вещей» — мастер-классы по переделке старой одежды и предметов.	5-9	22.04	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Актив класса
Урок-предупреждение «Чернобыль 360» — виртуальная экскурсия и обсуждение экологии.	7-9	26.04	Старшая вожатая Совет старшеклассников, Учителя физики/химии
Проект «Бессмертный полк: история моей семьи» — исследование и презентация о предках-героях.	5-9	28.04-10.05	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Учителя истории

Смотр строя и песни «Победный марш» с элементами современного фланкирования.	5-9	05.05	Старшая вожатая Классные руководители, Учителя физкультуры
Фестиваль «Первые» — конкурс и защита ученических социальных и творческих проектов.	5-9	19.05	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Совет Первых
Субботник «Школа-парк» — благоустройство территории с элементами ландшафтного дизайна.	5-9	30.04 / Апрель	Старшая вожатая Совет Первых, Классные руководители
Конкурс «Окна Победы» — оформление окон школы тематическими рисунками и композициями.	5-9	28.04-10.05	Старшая вожатая Классные руководители, Медиацентр
Фестиваль увлечений «Моя территория» — выставка хобби, мастер-классы, открытые микрофоны.	5-9	01.06	Старшая вожатая Начальник пришкольного лагеря, Совет обучающихся
Квест «Россия: горизонты» — историко-краеведческая игра по станциям с заданиями.	5-9	12.06	Старшая вожатая Начальник пришкольного лагеря, Совет Первых
Флешмоб «Мой семейный герб» — создание и публикация в соцсетях личных семейных символов.	5-9	08.07	Старшая вожатая Классные руководители, Медиацентр

Флешмоб «Живой триколор» — построение из учеников в форме флага с аэросъёмкой.	5-9	22.08	Старшая вожатая Классные руководители, Медиацентр
Мероприятия «Движения Первых» — форумы, волонтерские акции, лидерские проекты.	5-9	По плану	Старшая вожатая Советник по воспитанию, Совет Первых

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
Реализация воспитательного потенциала учебных предметов			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	5–9	Август (подготовка) / в течение учебного года	Учителя-предметники, руководители МО
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	5–9	В течение учебного года	Все учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами	5–9	В течение учебного года	Все учителя-предметники, классные руководители
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители МО
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества «ученик — ученик» для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители МО
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	5–9	По плану МО	Руководители МО, учителя-предметники
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат			
Урок с анализом исторических карт и схем к Дню Бородинского сражения	8–11	08.09	Учитель истории
Урок -карта с элементами виртуальной экскурсии к Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	9-11	11.09	Учитель истории

Урок -практикум в форме квест -игры по станциям ко Всемирному дню оказания первой медицинской помощи	5–11	12.09	Учитель ОБЗР, классные руководители
Иммерсивный урок с элементами ролевой игры к Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо - татарскими войсками в Куликовской битве	6–8	21.09	Учитель истории
Урок -слушание с аудио-видео лекцией к 120-летию со дня рождения Д.Д. Шостаковича, российского композитора	7–8	25.09	Учитель музыки, учитель истории
Интерактивный концерт в форме музыкальной викторины к Международному дню музыки	5–7	01.10	Учитель музыки
Урок -презентация ученических проектов в форме экологических дебатов ко Всемирному дню защиты животных	5–7	02.10	Учитель биологии, учитель географии
Урок -квест в жанре литературного детектива к 95-летию со дня рождения советского писателя Ю.С. Семёнова	9	08.10	Учитель литературы
Урок -караоке с анализом текстов песен как исторических источников к 130-летию со дня рождения российского композитора А.Н. Новикова	5–8	30.10	Учитель музыки
Урок -хроника с работой над кинодокументалистикой к Дню воинской славы России — Дню проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в 1941 году	7–9	07.11	Учитель истории
Интегрированный урок -научный слэм (физика, химия, литература) к 315-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, русского учёного, поэта, историка	7–9	19.11	Учителя физики, химии, русского языка и литературы

Урок правды с анализом архивных документов к Дню начала Нюрнбергского процесса над главными нацистскими военными преступниками	9	20.11	Учитель истории, учитель обществознания
Урок -лингвистический батл с работой с оригиналами словарей ко Дню словарей и энциклопедий в России в честь дня рождения В.И. Даля	5–8	23.11	Учитель русского языка и литературы
Урок - размышление с написанием эссе и синквейнов к 120-летию со дня рождения Д.С. Лихачёва, российского литературоведа и историка культуры	8–9	28.11	Учитель русского языка и литературы
Литературно -историческая конференция к 260-летию со дня рождения Н.М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка	8–9	11.12	Учитель литературы, учитель истории
Урок -погружение с элементами арт -практики (синестезия) к 155-летию со дня рождения А.Н. Скрябина, российского композитора	7–9	06.01	Учитель музыки, учитель ИЗО
Урок в виртуальном музее с проведением арт -мастерской к 195- летию со дня рождения И.И. Шишкина, русского художника	5–8	25.01	Учитель ИЗО
Урок памяти с чтением свидетельств очевидцев и фрагментов блокадных дневников к Дню снятия блокады Ленинграда	7–9	27.01	Учитель истории, учитель литературы
Урок -игра с инсценировкой отрывков произведений к 130-летию со дня рождения В.П. Катаева, русского писателя	5–6	28.01	Учитель литературы
Урок мужества в формате 3D-экскурсии к Дню разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8–9	02.02	Учитель истории

Урок -тренинг в форме дебатов о границах языка и культуре речи ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	5–8	03.02	Учитель русского языка и литературы
Урок-лингвистический карнавал с конкурсом чтецов к Международному дню родного языка	5–8	21.02	Учитель русского языка и литературы
Урок -лекция с презентацией и семиотическим разбором символов культуры к 105-летию со дня рождения Ю.М. Лотмана, русского литературоведа	9	28.02	Учитель литературы, учитель МХК
Урок -инструктаж с проведением практической тренировки ко Всемирному дню гражданской обороны	5–9	01.03	Учитель ОБЗР
Урок-эко-квиз с защитой фотовыставки ко Всемирному дню дикой природы	5–7	03.03	Учитель биологии, учитель географии
Урок -проектирование в форме эко -марафона к Международному дню лесов	5–8	21.03	Учитель географии, учитель биологии
Интегрированный урок (химия, география) с проведением опытов и работой с картами ко Всемирному дню водных ресурсов	6–9	22.03	Учителя химии, географии
Урок -наблюдение с мастер -классом по изготовлению скворечников к Международному дню птиц	5–7	01.04	Учитель биологии
Урок-буккроссинг в форме литературного квиза к Международному дню детской книги	5–7	02.04	Учитель литературы, библиотекарь
Спортивно - оздоровительный урок с лекцией врача-специалиста ко Всемирному дню здоровья	5–8	07.04	Учитель физической культуры, учитель биологии
Урок - поэтический вечер - рециталь к 90-летию со дня рождения Б.А. Ахмадулиной, русской поэтессы	9	10.04	Учитель литературы

Интегрированный урок (физика, астрономия, ИЗО) к Дню космонавтики	7–9	12.04	Учителя физики, ИЗО, ОБЗР
Урок исторического анализа с разбором кинофрагментов к Дню воинской славы России — Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	6–8	18.04	Учитель истории
Урок - эко -форум с защитой мини - проектов ко Всемирному дню Земли	5–8	22.04	Учитель географии, учитель биологии
Урок в форме деловой игры «Модель Госдумы» с проведением дебатов к Дню российского парламентаризма	9	27.04	Учитель обществознания
Урок в формате литературного кафе «Серебряный век» к 140-летию со дня рождения И.В. Северянина, русского поэта	9	04.05	Учитель литературы
Урок-мастер-класс по старославянской вязи в форме квеста ко Дню славянской письменности и культуры	5–8	24.05	Учитель русского языка и литературы
Урок -викторина «Угадай мелодию» к 115-летию со дня рождения Л.И. Ошанина, русского поэта-песенника	6–8	30.05	Учитель музыки
Урок-эко-литературная прогулка с чтением вслух к 135-летию со дня рождения К.Г. Паустовского, русского писателя	5–8	31.05	Учитель литературы, учитель биологии

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса/программы, занятия	Классы	Количество часов	Организаторы
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности			
Разговоры о важном	5-9	1	Классный руководитель
Россия- мои горизонты	6-9	1	
Социально-гуманитарная направленность			
ДОП			Руководитель кружка
Школьный медиацентр	5-9	1	
Юнармейский отряд	8-9	1	
SOFT-SKILLS	5-7	1	
Физкультурно – спортивная направленность			
Шахматы		1	Руководитель кружка
ДОП			
Спортивные игры (волейбол)	5-9	1	
Художественная направленность			
ДОП			Руководитель кружка
Звуки гитары	5-9	1	
Художественное слово (адаптированная)	5-9	1	
Театральная студия	5-9	1	
Школьный хор	5-9	1	
Академическая живопись	5-9	1	
Естественнонаучная направленность			
ДОП			Руководитель кружка
Проектная биология	5-7	1	
PRO-IDEA	5-7	1	
Техническая направленность			
ДОП			Руководитель кружка
Технолгический кружок	5-9	1	
Основы управления БПЛА	5-9	1	
Основы 3D-моделирования		1	
Туристско-краеведческая направленность			
ДОП			Руководитель кружка
Школьный музей	5-9	1	

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
I. Общеорганизационная и документационная деятельность			
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы воспитательной работы, журнал инструктажей по ТБ	5–9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг личностного развития учащихся (диагностика уровня воспитанности, профориентационные тесты)	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет вовлечения в деструктивные сообщества	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (в т.ч. в каникулярный период)	5–9	По плану, ежемесячно	Классные руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности (10 число) и Единого дня профилактики (16 число)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	5–9	Еженедельно	Классные руководители
Классные мероприятия: игры, праздники, экскурсии, социально значимые проекты, акции	5–9	В течение года	Классные руководители
II. Координация с учителями-предметниками			
Совместное планирование воспитательных мероприятий, согласование единых	5–9	В течение года	Классные руководители
требований к обучающимся			

Мониторинг успеваемости, посещаемости, организация консультаций для отстающих	5–9	В течение года	Классные руководители
Выявление одарённых детей, координация участия в олимпиадах и конкурсах, индивидуальные образовательные маршруты	5–9	В течение года	Классные руководители
Контроль учебной нагрузки, профилактика перегрузки и конфликтов, адаптация 5-х классов	5–6	Сентябрь	Классные руководители
III. Индивидуальная работа с обучающимися			
3.1. Сопровождение обучающихся с ОВЗ: создание условий по рекомендациям ПМПК, формирование толерантного отношения, вовлечение в проектную деятельность	5–9	В течение года	Классные руководители
3.2. Работа с детьми группы риска (СОП, ВШУ, КДН): профилактические беседы, контроль посещаемости, вовлечение в кружки и «Движение Первых», взаимодействие с ПДН	5–9	В течение года	Классные руководители
3.3. Работа с детьми мигрантов: языковая и культурная адаптация, наставничество, профилактика ксенофобии	5–9	В течение года	Классные руководители
3.4. Работа с детьми участников СВО: психологическая поддержка, гуманитарные акции («Письмо солдату», «Георгиевская ленточка»), взаимодействие с законными представителями	5–9	В течение года	Классные руководители
3.5. Педагогическая поддержка: наставничество «ученик–ученик», медиация, профилактика буллинга	5–9	В течение года	Классные руководители
IV. Работа с родителями (законными представителями)			

Родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), конференции, круглые столы	5–9	По плану	Классные руководители
Индивидуальные консультации, посещение семей, работа с семьями группы риска	5–9	В течение года	Классные руководители
Просвещение родителей: кибербезопасность, профилактика деструктивного поведения, здоровый образ жизни	5–9	В течение года	Классные руководители
Информационно -коммуникационное взаимодействие: родительские чаты,	5–9	В течение года	Классные

электронные дневники, оперативное информирование			руководители
V. Профилактическая работа			
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	5–9	Ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы по профилактике буллинга и кибербуллинга	5–9	Октябрь, март	Классные руководители, педагог- психолог
Классные часы по профилактике асоциального поведения (ПАВ, табакокурение, вейпинг)	5–9	Ежеквартально	Классные руководители, медицинский работник
Классные часы по профилактике суицидального поведения и самоповреждений	5–9	По плану	Классные руководители, педагог- психолог
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений	7–9	По плану	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы по безопасности в сети Интернет	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
VI. Профориентационная работа и профессиональное самоопределение			
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог- психолог
Классные часы «Мир профессий»: знакомство с востребованными профессиями	5–7	В течение года	Классные руководители

2 Встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, мастер-классы	5–9	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Путь к ОГЭ: стратегии подготовки и выбор образовательной траектории»	9	Сентябрь, январь, апрель	Классные руководители
Профориентационные мероприятия «День открытых дверей», ярмарки образовательных возможностей	8–9	В течение года	Классные руководители
Классный час ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	8–9	Январь	Классные руководители
VII. Классные часы по календарю знаменательных дат			
Классный час, посвящённый Дню знаний. 5 класс: «Новая ступень: знакомство со школой, правила и традиции» (адаптация к средней школе). 6–7 классы: «Учёба как путь к мечте: цели, возможности, ответственность» (постановка учебных целей). 8–9 классы: «Год возможностей: подготовка к ОГЭ и выбор образовательной траектории» (мотивация, планирование).	5-9	01.09	Классные руководители

Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 5 класс: «Мы за мир на планете!» (беседа о добре, дружбе, правилах безопасности). 6–7 классы: «Беслан — урок памяти» (минута молчания, беседа о ценности человеческой жизни). 8–9 классы: «Терроризм и экстремизм: правовые последствия и ответственность» (законодательство РФ).	5–9	03.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма. 5 класс: «Дети войны: их подвиг и страдания» (рассказы о детях-героях, минута молчания). 6–7 классы: «Фашизм — чума XX века» (историческая справка, концентрационные лагеря, жертвы). 8–9 классы: «Память о жертвах фашизма: Нюрнбергский процесс и уроки истории» (документальные свидетельства).	5–9	08.09	Классные руководители
Час общения «Мои права и обязанности. Кодекс класса». 5 класс: «Правила дружного класса: составление свода правил в игровой форме». 6–7 классы: «Права ребёнка и обязанности ученика: Конвенция, устав школы» (обсуждение прав и ответственности). 8–9 классы: «Правовая ответственность несовершеннолетних: административная и уголовная» (законодательство).	5–9	08.09–12.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню мира. 5 класс: «Мир на планете — счастье для всех» (рисунки мира, голуби мира).	5–9	21.09	Классные руководители

6–7 классы: «Мир начинается с тебя» (беседа о толерантности, умении договариваться). 8–9 классы: «Миротворчество: от локальных конфликтов до глобального мира» (дискуссия, ООН, миротворческие миссии).			
Классный час к Международному дню пожилых людей. 5 класс: «Мои любимые бабушка и дедушка» (рассказы о своих бабушках и дедушках). 6–7 классы: «Мудрость поколений — в наших сердцах» (беседа об уважении к старшим, акции помощи). 8–9 классы: «Преемственность поколений: интервью со старшими, семейные истории» (исследовательский проект).	5–9	01.10	Классные руководители
Поздравление с Днём учителя. 5 класс: Изготовление открыток для учителей, исполнение песен. 6–8 классы: Подготовка номеров для концерта, поздравление учителей-предметников. 9 классы: Организация Дня самоуправления	5–9	05.10	Классные руководители
Классный час «Хлеб — всему голова», посвящённый Всемирному дню хлеба. 5 класс: «От зёрнышка до буханки» (путь хлеба, загадки, пословицы о хлебе). 6–7 классы: «Хлеб — богатство Родины» (история хлебопечения, значение труда хлеборобов). 8–9 классы: «Хлебная промышленность России и продовольственная безопасность страны» (аграрный сектор).	5–9	16.10	Классные руководители

Мероприятие, посвящённое Дню отца. 5 класс: «Мой папа — самый лучший!» (рисунки, рассказы об отцах). 6–7 классы: «Отец — опора семьи» (беседа о роли отца, конкурсы, поздравления). 8–9 классы: «Отцовство: ответственность, традиции, наставления» (дискуссия о роли отца в современной семье).	5–9	18.10	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню «белых журавлей». 5 класс: «Журавли — символ памяти» (изготовление бумажных журавликов, беседа о памяти). 6–7 классы: «Их подвиг бессмертен» (чтение	5–9	22.10	Классные руководители
стихов, история песни «Журавли», минута молчания). 8–9 классы: «Память поколений: поисковая работа, мемориалы, историческая правда» (защита исторической правды).			
Мероприятие, посвящённое Дню бабушек и дедушек. 5 класс: «Спасибо деду за Победу» (праздник с приглашением бабушек и дедушек). 6–7 классы: «Связь поколений» (интервью с бабушками и дедушками, семейные истории). 8–9 классы: «Родословная: составление генеалогического древа, семейные реликвии» (исследовательский проект).	5–9	28.10	Классные руководители

Классный час «Пусть интернет будет для детей без бед», посвящённый Всемирному дню безопасности в сети Интернет. 5 класс: «Безопасный интернет: правила поведения, опасные сайты». 6–7 классы: «Кибербезопасность: кибербуллинг, мошенники, защита данных». 8–9 классы: «Цифровой след, киберпреступления, информационная гигиена» (правовые последствия).	5–9	30.10	Классные руководители
Классный час «В единстве — наша сила», посвящённый Дню народного единства. 5 класс: «Мы разные, но мы вместе» (народы России, дружба, игры разных народов). 6–7 классы: «Единство народов — сила России» 8–9 классы: «Народное единство как основа государственности: от Смутного времени до современности»	5–9	04.11	Классные руководители
Информационная беседа о Дне воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 году. 5 класс: «Парад мужества» 6–7 классы: «Парад, который вдохновил страну» 8–9 классы: «Битва за Москву: начало коренного перелома в войне»	5–9	07.11	Классные руководители
Классный час по профилактике экстремизма. 5–6 классы: «Что такое экстремизм и почему это опасно» (беседа, профилактика).	5–9	Ноябрь	Классные руководители, инспектор ПДН

7 класс: «Экстремизм — угроза обществу: виды, признаки» (анализ проявлений). 8–9 классы: «Экстремизм и терроризм: правовая ответственность несовершеннолетних» (законодательство РФ).			
Час общения «Доброта — великое достоинство души человека», посвящённый Всемирному дню доброты. 5 класс: «Дерево добрых дел» (создание «дерева доброты», рассказы о добрых поступках). 6–7 классы: «Доброта спасёт мир» (обсуждение понятия доброты, благотворительность, волонтерство). 8–9 классы: «Добровольчество в России: традиции и современные проекты» (история благотворительности).	5–9	13.11	Классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню матери в России. 5 класс: «Мама — первое слово» (праздничный концерт, стихи, песни, открытки). 6–7 классы: «Мама — ангел на земле» (сочинения о маме, творческие номера, чаепитие с мамами). 8–9 классы: «Материнство в современной России: ценности, социальная поддержка» (дискуссия).	5–9	25.11–29.11	Классные руководители

Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов. 5 класс: «Мы разные, но мы равны» (беседа о людях с ограниченными возможностями, уважение). 6–7 классы: «Сильные духом» (рассказы о выдающихся людях с инвалидностью, их достижениях). 8–9 классы: «Доступная среда, паралимпийское движение, социальная защита» (законодательство, программы поддержки).	5–9	03.12	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню Неизвестного Солдата.	5–9	03.12	Зам. директора по ВР
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	5–9	09.12	Классные руководители
5 класс: «Герои живут рядом с нами» (рассказы о героях-земляках, пожарных, спасателях). 6–7 классы: «Герои России — наша гордость» (рассказы о Героях России, Героях Советского Союза). 8–9 классы: «Герои России: от прошлого к настоящему, нравственный выбор» (анализ подвигов, патриотизм).			

Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ² «Государственные символы — история России». 5 класс: «Символы нашей Родины» (герб, флаг, гимн — что они означают). 6–7 классы: «Конституция — главный закон страны» (основные права и обязанности граждан, история Конституции). 8–9 классы: «Конституционные права и обязанности граждан РФ, государственное устройство» (избирательное право, гражданская ответственность).	5–9	12.12	Классные руководители
«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» — новогодние мероприятия. 5 класс: Сказочные утренники с играми, хороводами, Дедом Морозом. 6–7 классы: Новогодние представления, конкурсы, театральные сценки. 8–9 классы: Новогодние вечера отдыха, дискотеки, театрализованные представления.	5–9	24.12–26.12	Классные руководители
Классный час «В гостях у зимующих птиц», посвящённый Дню зимующих птиц в России. 5 класс: «Птицы-соседи: кто остался зимовать?» (виды зимующих птиц, изготовление кормушек). 6–7 классы: «Птичья столовая: помоги пернатым зимой» (экологический проект, кормление птиц). 8–9 классы: «Экология зимующих птиц: проблемы и защита, биоразнообразие» (Красная книга, природоохранные программы).	5–9	15.01	Классные руководители

Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета. 5 класс: «Живое общение дороже экрана» (игры, рисунки, чтение).	5–9	30.01	Классные руководители
6–7 классы: «Жизнь без гаджетов: за и против» (дискуссия, творческие мастерские). 8–9 классы: «Цифровой детокс, зависимость от гаджетов, тайм-менеджмент» (информационная гигиена).			
Классный час, посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 5 класс: «Город-герой Сталинград» (рассказ о мужестве защитников города). 6–7 классы: «Сталинградская битва — перелом в войне» (историческое значение, видеохроника). 8–9 классы: «Сталинград в контексте Великой Отечественной войны: стратегические решения» (международное значение).	5–9	02.02	Классные руководители

Классный час «Дело науки — служить людям», посвящённый Дню российской науки. 5 класс: «Юный почемучка» (занимательные опыты, загадки о науке). 6–7 классы: «Наука, которая меняет мир» (рассказы о великих учёных, российских открытиях). 8–9 классы: «Российские открытия и учёные: вклад в мировую науку» (современные достижения).	5–9	08.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5 класс: «Воины-интернационалисты: рассказы о мужестве без границ».	5–9	15.02	Классные руководители

6–7 классы: «Афганистан и горячие точки: память о войнах» (рассказы о войнах-афганцах). 8–9 классы: «Локальные конфликты XX–XXI веков: уроки мужества и патриотизма» (анализ событий).			
Час общения, посвящённый Дню спонтанного проявления доброты. 5 класс: «Подари улыбку миру» (акция добрых пожеланий, рисунки). 6–7 классы: «Добрый день!» (флешмоб добрых дел, обсуждение, что такое доброта). 8–9 классы: «Доброта как жизненная позиция: волонтерство, благотворительность» (социальное волонтерство).	5–9	17.02	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества. 5 класс: «Мой папа — защитник» (рассказы о папах, дедушках, конкурс рисунков). 6–7 классы: «Защитники Отечества: от былинных богатырей до наших дней» (история российского воинства). 8–9 классы: «История российского воинства: встречи с ветеранами, современные герои» (нравственный выбор).	5–9	20.02	Классные руководители

Классный час по профилактике экстремизма. 5–6 классы: «Почему важно быть толерантным: дружба народов» (беседа). 7 класс: «Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде» (анализ проявлений). 8–9 классы: «Противодействие идеологии экстремизма в сети Интернет» (кибербезопасность).	5–9	Февраль	Классные руководители, инспектор ПДН
Классный час, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны. 5 класс: «Школа безопасности» (правила поведения при ЧС, сигналы ГО). 6–7 классы: «Гражданская оборона: защита и спасение» (история ГО, средства защиты, алгоритмы действий). 8–9 классы: «Гражданская оборона России: история, современные технологии, профессии» (профориентация).	5–9	01.03	Классные руководители
Мероприятие в классе к Международному дню 8 Марта. 5 класс: Праздничный концерт для мам и бабушек, стихи, песни, подарки своими руками. 6–7 классы: Литературно-музыкальная композиция «Весенний праздник», конкурсы, чаепитие. 8–9 классы: Литературно-музыкальная композиция, конкурсы, чаепитие.	5–9	04.03–07.03	Классные руководители

Классный час «Крым и Россия — вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России. 5 класс: «Крым — жемчужина России» (виртуальная экскурсия по Крыму, символы полуострова). 6–7 классы: «Крым — часть нашей Родины» (история воссоединения, достопримечательности, единство страны). 8–9 классы: «Крым в истории и географии России: единство страны» (геополитический контекст).	5–9	18.03	Классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню водных ресурсов. 5 класс: «Водичка-водичка, умой моё личико» (свойства воды, бережное отношение). 6–7 классы: «Вода — источник жизни на Земле» (экологические проблемы, пути решения). 8–9 классы: «Мировые водные ресурсы: проблемы загрязнения и пути решения» (глобальные вызовы).	5–9	22.03	Классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню театра. 5 класс: «Волшебный мир театра» (виды театра, кукольный театр, инсценировка сказки). 6–7 классы: «Театр — зеркало жизни» (история театра, профессии, театральная викторина). 8–9 классы: «Театральные профессии, история русского театра, анализ спектаклей» (культурологический аспект).	5–9	27.03	Классные руководители

Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики. 5 класс: «Первый в космосе — Юрий	5–9	12.04	Классные руководители
Гагарин» (рассказ о полёте, планеты Солнечной системы). 6–7 классы: «От Гагарина до наших дней: покорение космоса» (история космонавтики, современные достижения России). 8–9 классы: «Покорение космоса: современные достижения России, профессии» (профориентация).			
Информационный час с элементами беседы, посвящённый Дню пожарной охраны. Правила поведения в лесу. 5 класс: «Огонь — друг и враг» (правила пожарной безопасности, поведение в лесу). 6–7 классы: «Пожарная охрана России: на страже безопасности» (история пожарной охраны, профессии, профилактика лесных пожаров). 8–9 классы: «Пожарная охрана: история, современные технологии, профилактика» (профориентация).	5–9	30.04	Классные руководители
Классный час по профилактике экстремизма. 5–6 классы: «Дружба народов: вместе мы сильнее» (беседа). 7 класс: «Профилактика экстремизма в подростковой среде» (анализ проявлений). 8–9 классы: «Экстремизм в сети: как распознать и противостоять» (кибербезопасность).	5–9	Апрель	Классные руководители, инспектор ПДН

Классный час «Мы разные, но мы равны» к Международному дню борьбы за права инвалидов. 5 класс: «Все люди разные, но все равны» (игры на сплочение, уважение к особенностям). 6–7 классы: «Жизнь без границ» (рассказы о паралимпийцах, доступная среда, толерантность). 8–9 классы: «Социальная защита инвалидов в России: законодательство, программы поддержки, трудоустройство».	5–9	05.05	Классные руководители
Информационный час с элементами беседы «Герои среди нас» (всероссийская инициатива «Горячее сердце»).	5–9	Май	Классные руководители
Классный час, посвящённый 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 5 класс: «День Победы — праздник со	5–9	04.05–09.05	Классные руководители
слезами на глазах» (беседа о войне, песни, рисунки, «Бессмертный полк» семьи). 6–7 классы: «Подвиг народа бессмертен» (историческая беседа, встречи с ветеранами/детьми войны, акция «Георгиевская ленточка»). 8–9 классы: «Великая Отечественная война: вклад народов России, встречи с ветеранами/детьми войны» (анализ исторической правды).			

Классный час к Празднику весны и труда. 5 класс: «Все профессии важны» (рассказ о труде людей). 6–7 классы: «Труд — основа благополучия: профессии, трудовые династии» (ценность созидания). 8–9 классы: «Труд и созидание: ценность работы, рынок труда, профессии будущего» (профориентация).	5–9	30.04–02.05	Классные руководители
Классный час ко Дню детских общественных организаций. 5 класс: «Детские движения: от пионерии до "Движения Первых"» (игровая форма). 6–7 классы: «История детских движений в России: традиции и современность» (преемственность). 8–9 классы: «Роль молодёжных организаций в жизни страны: "Движение Первых", волонтерство» (социальная активность).	5–9	19.05	Классные руководители
День славянской письменности. 5 класс: «Кирилл и Мефодий — создатели азбуки» (знакомство с историей славянской письменности). 6–7 классы: «Слово о слове: от кириллицы до наших дней» (история русского языка, роль письменности). 8–9 классы: «Славянская письменность и культура: роль в формировании русской идентичности» (культурологический аспект).	5–9	24.05	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5–9	По плану	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Формирование Родительского комитета и Управляющего совета	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Довыборы в Родительский совет школы	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета
Участие родителей в комиссии по урегулированию споров	5-9	В течение года	Пред. комиссии
Участие в разработке программы воспитания	5-9	В течение года	Советник директора по
и календарного плана			воспитанию
Самоанализ воспитательной деятельности школы	5-9	Апрель — май	Пред. Родительского совета
Заседания Родительского совета школы	5-9	В течение года (не реже 1 р. в четверть)	Зам. директора по ВР
Участие родителей в Управляющем совете школы	5-9	В течение года	Директор школы
Общешкольное собрание № 1: организация учебного года, адаптация 5-х кл., профилактика травматизма	5-9	Сентябрь (3 декада)	Зам. директора по ВР, психолог
Общешкольное собрание № 2: психология подростков, профилактика зависимостей, буллинга, интернет-безопасность	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, приглашённые

Общешкольное собрание № 3: профориентация, выбор траектории, подготовка к ОГЭ, доп. образование	5-9	Январь — февраль	Зам. директора по УВР, зам. по ВР, психолог
Общешкольное собрание № 4: итоги года, организация летнего отдыха и оздоровления	5-9	Май (4 декада)	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Собрания в 5 классах: адаптация к средней школе	5	Сентябрь — октябрь	Кл. руководитель психолог
Собрания в 9 классах: итоговая аттестация и образовательные траектории	9	Сентябрь, январь, апрель	Кл. рук., зам. по УВР
Тематические собрания по профориентации	5-9	Ноябрь, февраль	Кл. руководитель, зам. по ВР
Участие во Всероссийских родительских собраниях, вебинарах, форумах	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Психолого-педагогическое просвещение: лектории, родительский клуб, дискуссионные площадки	5-9	В течение года по плану	Психолог, кл. рук.
Лекторий «Психология подросткового возраста» (5-8 кл.)	5-8	В течение года (ежеквартально)	Психолог
Профилактические лектории (ПАВ, интернет-безопасность, буллинг)	5-9	В течение года	Психолог, соц. педагог, приглашённые

«Родительский университет» / школа для родителей	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, психолог
Участие родителей в «Разговорах о важном» (о профессиях, ценностях)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Кл. руководители
«Семейные мастерские» / мастер-классы от родителей	5-9	В течение года	Кл. рук., род. комитет
Семейные мероприятия, праздники, турслёты, походы выходного дня	5-9	В течение года	Зам. по ВР, уч. физ-ры, кл. рук.
Профориентационные экскурсии, встречи «Профессии моих родителей»	5-9	В течение года	Кл. рук., род. комитет
Совместные социальные и волонтерские проекты	5-9	В течение года	Кл. рук., соц. педагог
Работа «Родительского патруля» у школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, род. актив
«Родительский контроль» качества питания в столовой	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, род. комитет
Профилактика асоциального поведения: рейды, участие в Совете профилактики	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и конфликтам	5-9	В течение года (по запросу)	Кл. рук., соц. педагог, психолог
Участие родителей в педагогических консилиумах	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Консультации по профориентации и выбору траектории (8-9 кл.)	8-9	В течение года	Психолог, зам. по УВР

Работа с родителями обучающихся «группы риска» ³	5-9	В течение года	Соц. педагог, кл. рук.
Взаимодействие с родителями замещающих семей	5-9	В течение года	Соц. педагог, кл. рук.
Дни открытых дверей (общешкольный и для 9-х классов по профориентации)	5-9 / 9	Октябрь, апрель / январь-февраль	Администрация, зам. по УВР, кл. рук.
Ведение родительских чатов, групп в соцсетях, раздела на сайте	5-9	В течение года	Кл. рук., советник дир.
Еженедельная рассылка дайджеста для родителей	5-9	Еженедельно	Кл. руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы актива класса, распределение поручений	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Формирование Совета старост /	5-9	Сентябрь — октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора Старшая вожатая
Выборы Президента / Совета старшеклассников	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора Старшая вожатая
Заседания школьного / Совета старшеклассников	5-9	Еженедельно / ежемесячно	Советник директора, Президент парламента Старшая вожатая

Участие представителей парламента в Управляющем совете школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Организация дежурства классов по школе	5-9	В течение года (по графику)	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Рейды «Школьная форма», «Чистый класс», «Культура поведения»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старост
Вступление в первичное отделение РДДМ «Движение Первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
Дни единых действий по значимым датам	5-9	По календарю значимых дат	Советник директора, Старшая вожатая
Направления РДДМ: «Образование», «Наука», «Труд» (профориентация, олимпиады, мастер-классы)	5-9	В течение года	Кл. рук., учителя-предметники
Направления РДДМ: «Культура», «Спорт», «Патриотизм» (конкурсы, соревнования, уроки мужества, акции памяти)	5-9	В течение года	Учителя музыки, ИЗО, физ. культуры, рук. музея
Направления РДДМ: «Волонтерство», «Международное сотрудничество», «Экология» (добрые дела, фестивали, эко-	5-9	В течение года	Соц. педагог, кл. рук., Старшая

акции)			вожатая
Направление РДДМ «Медиа и коммуникация»: школьные соцсети, видеоролики, газета, медиацентр	5-9	В течение года	Старшая вожатая Советник директора, медиацентр
Участие в конкурсах РДДМ: «Большая перемена», «Хочу всё знать!», «Новые горизонты», «Первые»	5-9	В течение года	Старшая вожатая Советник директора, кл. рук.
Школьные праздники: День учителя, Новый год, День Победы и др.	5-9	В течение года	Кл. рук., Старшая вожатая
Организация школьных мероприятий силами обучающихся (концерты, линейки)	5-9	В течение года	Советник директора, школьный парламент Старшая вожатая
Участие в районных, региональных мероприятиях и форумах	5-9	По плану	Старшая вожатая Зам. директора по ВР, советник дир.
Реализация ученических инициатив и социальных проектов («Копилка добрых дел», инициативы Совета старшеклассников)	5-9	В течение года	Старшая вожатая Советник директора, школьный парламент
Дебат-клубы, дискуссионные площадки, парламентские дебаты	5-9	В течение года (еженедельно/ежемесячно)	Советник директора, учителя общественнознания
Школьные форумы, конференции, стратегические сессии	5-9	В течение года (ежеквартально)	Зам. директора по ВР, школьный парламент

Участие в конкурсах социальных проектов («Большая перемена», городские, региональные)	7-9	В течение года	Старшая вожатая Советник директора, кл. рук.
Организация волонтерского центра / волонтерских отрядов	5-9	В течение года	Соц. педагог, советник директора
Лидерские школы, семинары, тренинги для актива	5-9	В течение года (ежеквартально)	Зам. дир. по ВР, советник директора
Школьные опросы, анкетирования, сбор предложений	5-9	В течение года	Школьный парламент, советник директора
Наставничество: закрепление 9-х классов за 5-6 классами	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Профориентационные мероприятия силами обучающихся (встречи, экскурсии)	8-9	В течение года	Кл. рук., школьный парламент
Профориентационные ярмарки, фестивали профессий	8-9	Февраль — март	Зам. директора по ВР, школьный парламент
Профориентационный стенд, зона «Мир профессий»	8-9	В течение года	Школьный парламент, кл. рук.
Проектная деятельность по профориентации (исследования, интервью)	8-9	В течение года	Кл. рук., учителя-предметники

Модуль «Профилактика и безопасность»			
I. Создание безопасной образовательной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Внимание — дети!» / Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

3 Месячник безопасности и гражданской защиты (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; учебно-тренировочная эвакуация)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Тематические классные часы по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение учебного года (согласно циклограмме)	Классные руководители
Инструктажи обучающихся по технике безопасности (вводный, первичный, повторный, целевой)	5-9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Организация работы дежурных классов по обеспечению порядка в школе	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление стендов по безопасности в рекреациях школы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация работы школьной службы примирения для разрешения конфликтов	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-

			психолог
--	--	--	----------

II. Диагностика и мониторинг благополучия обучающихся			
Мониторинг адаптации пятиклассников к условиям средней школы	5	Сентябрь — октябрь, февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика уровня тревожности, эмоционального комфорта обучающихся	5-9	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог
Изучение социально-психологического климата в классных коллективах	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам психологического комфорта ребёнка в школе	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование (СПТ) на выявление склонности к употреблению ПАВ (обучающиеся 13 лет и старше)	7-9	Октябрь — ноябрь	Специалисты СПС
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включая мониторинг страниц в социальных сетях	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, специалисты СПС
Диагностика уровня агрессивности, конфликтности, склонности к девиантному поведению	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и общении	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Консультации для родителей по вопросам воспитания подростков, подростковых кризисов, адаптации	5-9	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог
Психологическая подготовка к ГИА (ОГЭ): снятие экзаменационной тревожности, формирование стрессоустойчивости	9	Январь — май	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с обучающимися, испытывающими трудности в общении со сверстниками	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Психологическая поддержка обучающихся «группы риска»: профилактика суицидального поведения, самоповреждений	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, специалисты СПС
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», консультации с их родителями, в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	5-9	В течение учебного года	Специалисты СПС
Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ (КИПР) для обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты СПС, Зам. директора по ВР

IV. Работа с семьёй

Социальный паспорт, обследования ЖБУ, работа с семьями ТЖС, СОП, замещающими и «группы риска»	5-9	В течение года	Соц. педагог, кл. рук., зам. директора по ВР
Родительские собрания, индивидуальные беседы, психолого-педагогическое просвещение	5-9	В течение года	Кл. рук., психолог
Работа «Родительского патруля» у школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, род. актив

V. Формирование культуры безопасного поведения

Профилактика ДДТТ, пожарная и личная безопасность, безопасность на водоёмах	5-9	В течение года	Кл. рук., учитель ОБЗР
Информационная безопасность: безопасный интернет, цифровой этикет, защита данных	5-9	В течение года	Кл. рук., учитель информатики
Профилактика вовлечения в деструктивные сообщества, экстремизм, киберзависимости	5-9	В течение года	Кл. рук., соц. педагог, психолог
Формирование навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, саморегуляции	5-9	В течение года	Психолог, кл. рук.
Профилактика травли, сплочение коллектива, воспитание толерантности	5-9	В течение года	Психолог, кл. рук.
Профилактика экстремизма, ксенофобии, мониторинг неформальных групп	5-9	В течение года	Кл. рук., зам. директора по ВР, соц. педагог

VI. Профилактика конфликтных ситуаций и формирование доброжелательной среды

VII. Здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни			
Формирование навыков ЗОЖ, Дни здоровья, спортивные праздники, вовлечение в секции	5-9	В течение года	Кл. рук., учителя физ-ры
Профилактика употребления ПАВ (табак, вейпы, алкоголь, наркотики)	5-9	В течение года	Кл. рук., специалисты СПС
Профилактика ранних половых связей, формирование репродуктивного здоровья	7-9	В течение года	Кл. рук., медработник, психолог
Организация правильного питания, профилактика игромании и интернет-зависимости	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ, психолог, кл. рук.
Профилактика суицидального поведения, самоповреждений (работа с «группой риска»)	5-9	В течение года	Психолог, соц. педагог

VIII. Межведомственное взаимодействие			
Взаимодействие с органами опеки, ПДН ОВД, КДН и ЗП, Уполномоченным по правам ребёнка	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (осмотры, вакцинация)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, медработник
Взаимодействие с учреждениями доп. образования, культуры, спорта	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Участие в межведомственных рейдах, районных и городских мероприятиях по профилактике	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Воспитание правовой культуры, День правовой помощи детям	5-9	В течение года / Ноябрь	Кл. рук., соц. педагог

Профилактика правонарушений через альтернативную деятельность (творчество, спорт, волонтерство)	5-9	В течение года	Кл. рук., советник
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформа «Билет в будущее»)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Профконсультант
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия (IT-компании, технопарки)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-9	Октябрь, март	Советник по профориентации
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы «Билет в будущее», «Движение первых»)	5-9	В течение года	Учитель информатики
VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования)	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор
Предметно-ориентированные проекты			
Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)	7-9	Ноябрь, апрель	Учителя-предметники
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-9	1 раз в месяц	Педагоги допобразования
Социальное партнерство			

Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)	8-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости
Конкурсная деятельность			
Конкурс проектов «Мой профессиональный старт»	5-9	Апрель	Методическое объединение
Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень)	7-9	Декабрь	Учителя-предметники
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Советник по воспитанию
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), проекте «Билет в будущее»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
Диагностика профессиональных интересов и склонностей (профориентационные тесты)	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в конкурсах профориентационной направленности городского и регионального уровня	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Профориентационные экскурсии на предприятия, в IT-компании, научные центры, вузы, технопарки, медицинские учреждения, МЧС, пожарные части	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по УВР

Интерактивные игры, викторины, квесты, деловые игры, профпробы по профориентации	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Классные часы «Мир профессий», «Профессии будущего», «Труд в современной России», «Герои труда XXI века» — знакомство с востребованными профессиями, их значением для общества и страны	5–9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Встречи с родителями и выпускниками школы — представителями различных профессий («Профессии моих родителей», «Профессии будущего»)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
Встречи с профессионалами: «Урок от эксперта», ролевые игры «День в профессии», профпробы	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Мастер-классы от родителей и профессионалов: демонстрация современных технологий, инструментов, процессов в различных отраслях	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
Викторины, квизы, дебаты о профессиях, конкурсы эссе и презентаций «Профессия моей мечты»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя русского языка, ИЗО

Участие в профориентационных фестивалях, ярмарках профессий, «Днях открытых дверей» вузов и колледжей (городские и региональные мероприятия)	5–9	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, зам. директора по УВР
Ярмарка профессий «ProForum» в школе: встречи с представителями профессий, мастер-классы, презентации	7–9	Март	Классные руководители, советник по воспитанию
Классные часы «Путь к ОГЭ: стратегии подготовки и выбор образовательной траектории»	9	Сентябрь, январь, апрель	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей»: презентации, видеоинтервью, исследования семейных профессиональных династий	5–9	Февраль — март	Классные руководители
Конкурс проектов «Труд меняет мир», «Профессия моей мечты» — создание видеороликов, презентаций, исследований	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя русского языка, ИЗО
Участие в конкурсах «Доброволец России», «Большая перемена» и других проектах РДДМ «Движение Первых» профориентационной направленности	8–9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Библионочи, встречи с писателями, книжные клубы	5-9	В течение года	Кл. руководители, зав. библиотекой

Экскурсии, квесты и волонтерство в музеях	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя истории
Посещение театров, экскурсии «Закулисье»	5-9	В течение года	Кл. руководители, родители
Посещение выставок, арт-проекты и мастер-классы	5-9	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО
Походы в кино с обсуждением фильмов	5-9	В течение года	Кл. руководители
Посещение планетариев, технопарков, научных центров	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
Экскурсии по родному краю	5-9	В течение года	Кл. руководители
Поездки в города-герои и города боевой славы	6-9	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Экологические экспедиции и акции	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя биологии
Муниципальные форумы, фестивали, хакатоны, медиа-проекты	5-9	По плану	Кл. руководители, пед.-организатор
Олимпиады, конференции, конкурсы и соревнования районного уровня	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
Районные мероприятия (Дни поселка, парады, фестивали)	5-9	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Мероприятия на базе ДЮСШ р.п.Коченево (турниры, мастер-классы)	5-9	По плану	Кл. руководители, учителя физ-ры
Районные спортивное соревнования («Лыжня России», Кросс нации, ГТО)	5-9	В течение года	Учителя физ-ры

Посещение бассейна и ледового катка	5-9	В течение года	Учителя физ-ры, кл. руководители
Выезды волонтерского отряда (пансионаты, приюты)	6-9	В течение года	Рук. волонт. отряда, кл. руководители
Социальные акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.)	5-9	В течение года	Кл. руководители, Совет Первых
Районные акции и флешмобы («Окна России», «Триколор» и др.)	5-9	По плану	Кл. руководители, советник по воспитанию
Реализация собственных социальных проектов	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, волонтерский корпус

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа экспозиции, посвящённой Году единства народов России	5-9	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию
Оформление фасада здания и входной группы государственной и региональной символикой	5-9	Сентябрь, далее поддержание	Зам. директора по ВР, АХЧ
Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	5-9	Согласно положению	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители

КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы и окон к Новому году)	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление тематической экспозиции, посвящённой теме 2027 года	5-9	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России и 82-й годовщине Победы)	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, Старшая вожатая
Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление памятной доски Герою (при присвоении школе имени героя)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	5-9	В течение учебного года (каждый	Зам. директора по ВР, советник директора по

		понедельник)	воспитанию
Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление зон для дискуссий и дебатов («Переговорная», «Дискуссионный клуб») — пространство для обсуждения актуальных тем, подготовки к дебатам	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая
Создание медиа-зоны / студии для записи подкастов, видеороликов, интервью с учителями и учениками	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, медиацентр, учитель информатики
Оформление стенда ученических инициатив и социальных проектов (презентация идей, набор в команды, отчёты о реализации)	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент, советник по воспитанию
Создание зоны профориентации («Мир профессий»): информация о востребованных профессиях, вузах, колледжах, карьерных траекториях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Оформление зоны подготовки к ГИА (ОГЭ): расписание консультаций, полезные материалы, мотивационные плакаты, таймер обратного отсчёта	9	Сентябрь — май	Классные руководители 9 классов, заместители директора по УВР
Создание волонтерского центра / зоны координации волонтерской деятельности (информация об акциях, набор волонтеров, доска почёта волонтеров)	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, советник по воспитанию

Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Оформление новостной «бегущей строки» (позитивная информация, поздравления, анонсы мероприятий)	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, медиацентр
Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях	5-9	В течение учебного года	Медиацентр (школьная
			редакция)
Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ (в т.ч. в рамках конкурсов «Идея. Творчество. Талант», фотовыставки, выставки медиапроектов)	5-9	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО и технологии
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, Школьный парламент
Оформление зон неформального общения и отдыха (лаунж-зоны с мягкой мебелью, пуфами, настольными играми для перемен)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, школьный парламент
Оформление, поддержание и использование спортивных площадок, зон активного отдыха, воркаут-зон	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, руководитель ШСК
Реализация проекта «Буккроссинг» (стеллажи свободного книгообмена, в т.ч. зоны бук-кафе)	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент, библиотекарь
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов и окон к праздникам (в т.ч. ко Дню Победы)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов

Оформление «Доски почёта» и «Портфолио достижений» (цифровой и печатный формат: успехи в учёбе, спорте, творчестве, волонтерстве, проектах)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, медиацентр
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, ПДД, расписание, успехи, профорientация)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Использование Q-кодов для интерактивного оформления содержания пространства школы (ссылки на сайты, проекты, виртуальные экскурсии)	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, учитель информатики
Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей, квиз-зоны)	5-9	По датам мероприятий	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Использование тематической одежды / одежды по цветам (в рамках «Недели позитива», тематических дней и др.)	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного	5-9	В течение	учитель ИЗО

творчества, рисунков, фотографий, медиапроектов, посвященных памятным датам		учебного года	
Сбор архивного материала и оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО (совместно с родителями)	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Организация выставок ученических проектов, исследовательских работ, стартап-идей (презентация результатов проектной деятельности)	5-9	В течение учебного года (ежеквартально)	Зам. директора по УВР
Создание пространства для ученического самоуправления (кабинет школьного парламента, место для заседаний актива школы)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию Старшая вожатая
Экологические акции «Бумажный бум», «Сдай батарейку - сохрани природу», «Добрые крышечки», «Чистые берега»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители,
Оформление стенда «Вопрос-ответ» с администрацией школы (возможность для обучающихся задать вопрос, предложить идею, получить ответ)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, школьный парламент Старшая вожатая
Создание зоны для репетиций и выступлений творческих коллективов (сцена в рекреации, оборудование для выступлений)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, Старшая вожатая

Организация работы школьного Музея	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Руководитель музея
------------------------------------	-----	-------------------------	---

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия

Клас сы

Сроки проведения

Ответственные

Молодёжный центр: тренинги, профилактические программы (профилактика зависимостей, травли, экстремизма), лидерские программы, проекты для подростков

5–9

В течение учебного года

Зам. директора по ВР, социальный педагог

СДК: участие в конкурсах, городских и региональных мероприятиях, кружковая работа, творческие и проектные активности

5–9

В течение учебного года

Классные руководители, педагоги дополнительного образования

ЦДТ Мечта: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ (в т.ч. по безопасному использованию СИМ — самокатов, велосипедов), правовые беседы

5–9

В течение учебного года

Классные руководители, учитель ОБЗР, инспектор ПДН

Библиотека: литературные вечера, встречи с писателями, библиотечные уроки, конкурсы чтецов, книжные клубы, медиапроекты, буктрейлеры

5–9

В течение учебного года

Классные руководители, учитель русского языка и литературы, зав. библиотекой

СДК: совместные концерты, выставки детских работ, мастер-классы по творчеству, участие в творческих проектах и фестивалях

5–9

В течение учебного года

Учителя музыки, ИЗО, классные руководители

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спорта, культуры: совместные мероприятия, обмен опытом, участие в районных событиях	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Сотрудничество с волонтерскими организациями и социальными учреждениями: организация выездов, совместных акций, социальных проектов	5–9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда, социальный педагог
Взаимодействие с национально-культурными автономиями, диаспорами, религиозными организациями: совместные мероприятия, консультации, просветительская работа	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Модуль «Трудовая деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация дежурства по классу и школе: подготовка кабинетов, участие в управлении школой.	5-9	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, Совет обучающихся
Конкурс «Лучший дежурный класс», рейды «Чистая школа», «Эко-класс» — оценка состояния кабинетов и рекреаций.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Старшая вожатая Совет старост
Трудовые десанты по благоустройству классов, рекреаций, школьного двора: покраска, ремонт, озеленение.	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, Зам. директора по АХЧ

Участие в осенних и весенних субботниках «Чистый двор», «Зелёная школа» — масштабные акции по уборке территории.	5-9	Октябрь, апрель — май	Классные руководители
Благоустройство пришкольного участка: ландшафтный дизайн, посадка деревьев, уход за клумбами, создание зон отдыха.	5-9	Май — сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по АХЧ
Проект «Школьный сад» — создание и уход за огородом, теплицей, цветником, участие в сельскохозяйственных проектах.	5-9	Апрель — сентябрь	Классные руководители, Учителя биологии
Экологические акции «Сдай батарейку — сохрани природу», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Раздельный сбор».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Эко-актив
Изготовление кормушек для птиц, акция «Покорми птиц зимой», участие в зимнем учёте птиц.	5-7	Ноябрь — март	Учителя биологии, Классные руководители
Работа творческих мастерских: робототехника, 3D-моделирование, медиа-продакшн, дизайн, программирование.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Учителя технологии, Информатики
Изготовление подарков своими руками к праздникам: День матери, День отца, 23 февраля, 8 Марта, Новый год — с использованием современных технологий.	5-9	По датам мероприятий	Учителя технологии, Классные руководители
Конкурс поделок и проектов «Техно-Творчество», участие в выставках декоративно-прикладного и технического творчества.	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии, ИЗО, Информатики

Мастер-классы от родителей «Профессии будущего» — встречи с представителями современных профессий, профпробы.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители, Родительский комитет
Волонтерская акция «Помощь рядом» — помощь ветеранам, пожилым людям, участие в социальных проектах.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители, Социальный педагог
Благотворительные акции: «Коробка храбрости», «Подарок солдату», «Посылка добра», «Книжкина больница», сбор средств.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Волонтерский корпус
Шефская работа старших классов над младшими: наставничество, помощь в учёбе, организация совместных мероприятий.	8-9 над 5-6	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийская акция «Трудовая четверть», «Трудовые четверги» — участие в трудовых проектах и инициативах.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Проект «Трудовая книжка школьника» — фиксация трудовых навыков, волонтерских часов, достижений в портфолио.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс «Трудовая династия моей семьи», проект «Трудовая слава моей семьи» — исследование семейных профессий.	6-9	Февраль — май	Классные руководители
Фестиваль «Ярмарка трудовых и проектных достижений» — презентация проектов, мастер-классов, достижений классов.	5-9	Май	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Классные часы «Профессии будущего», «Труд в современной России», «Герои труда XXI века».	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Экскурсии на высокотехнологичные предприятия, в IT-компании, научные центры, университеты, технопарки.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Встречи с профессионалами «Урок от эксперта», ролевые игры «День в профессии», профпробы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей»: презентации, видеоинтервью, исследования семейных династий.	5-9	Февраль — март	Классные руководители
Беседы о ценности труда, уважении к людям труда, о Героях Труда России, передовиках производства.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда (1 мая) — трудовые акции, фестивали.	5-9	Апрель — май	Классные руководители
Конкурс проектов «Труд меняет мир», «Профессия моей мечты» — создание видеороликов, презентаций, исследований.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Учителя русского языка, ИЗО
Встречи с Героями Труда, передовиками производства, заслуженными работниками города, успешными предпринимателями.	7-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классные руководители

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
Интерактивная экскурсия «Тайны школьного музея» (квест-знакомство)	5-9	Сентябрь	Совет музея
Тематические экскурсии «XX век в артефактах» (постоянная экспозиция + VR-дополнения)	5-9	1 раз в четверть	Руководитель музея
Краеведческая работа			
Проект «Улицы памяти» (исследование городских топонимов)	7-9	Сентябрь-май	Учитель истории
Создание цифрового архива «Непридуманные истории» (аудиозаписи воспоминаний старожилов)	5-9	В течение года	Совет музея
Научно-исследовательская деятельность			
Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов)	7-9	Октябрь, февраль	Учитель химии/биологии
Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?»	5-9	Ноябрь	Учителя литературы
Технологичные проекты			
Создание 3D-моделей музейных экспонатов	6-9	Январь-март	Учитель информатики
Разработка аудиогuida для музея (подкаст-формат)	8-9	Апрель	Медиацентр школы
Выставочная работа			

Временная выставка «Гаджеты XX века» (эволюция техники)	5-9	Декабрь	Совет музея
Проект «Живая история» (реконструкция исторических событий силами учащихся)	5-9	Февраль	Учитель истории
Социальные практики			
Акция «Музейный десант» (выездные выставки в начальную школу)	5-9	1 раз в четверть	Совет музея
Волонтерский проект «Сохраним память» (оцифровка архивных материалов)	7-9	В течение года	Совет музея
Специальные события			
Ночь музеев (тематическая программа с мастер-классами)	5-9	Май	Педагог-организатор
Исторический квиз «Знатоки прошлого»	5-9	Март	Учитель истории
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Вручение атрибутики и фирменного мерча	5-9	После посвящения	Советник по воспитанию
Дни единых действий			

Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам)	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
Туристический слёт «Школа выживания»	5-9	Сентябрь	Учителя ОБЗР, физкультуры
Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	Декабрь	Социальный педагог
Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	7-9	Январь	Педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Экологический марафон «Чистый город»	5-9	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	5-9	Май	Учителя истории
Тематические проекты			
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	5-9	В течение года	Учитель информатики
Волонтерский отряд «Доброе дело»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	7-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Творческие инициативы			
Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО

Фестиваль талантов «Мы можем всё!»	5-9	Март	Педагог-организатор
Слёты и форумы			
Слёт активистов «Лидеры будущего»	5-9	Май	Советник по воспитанию
Городской форум детских объединений	7-9	Апрель	Администрация школы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание медиацентра			
Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	5-9	1 раз в неделю	Преподаватель медиашколы
Мультимедийные проекты			
Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)	5-9	2 раза в четверть	Главный редактор
Подкаст-студия «Голос школы» (тематические выпуски)	7-9	Еженедельно	Звукорежиссер
Видеопроизводство			
Создание Ru-Tube-канала школы (репортажи, интервью)	5-9	2 видео в месяц	Видеооператоры
Ток-шоу «Открытый микрофон» (обсуждение актуальных тем)	8-9	1 раз в месяц	Модератор

Фотопроекты			
Фоторепортажи в стиле «закулисье школьной жизни»	5-9	По мероприятиям	Фотокорреспонденты
Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)	5-9	Декабрь, май	Жюри медиацентра
Социальные сети			
Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	5-9	Ежедневно	SMM-группа
Специальные проекты			
Документальный проект «Учителя без галстуков»	7-9	Ноябрь	Креативная группа
Подкаст «Спроси старшеклассника» (советы для 5-6 классов)	8-9	2 раза в месяц	Наставники
Медиаобразование			
Мастер-классы «Фейк-ньюс: как распознать?»	5-9	Октябрь, март	Учитель информатики
Курс «Основы видеомонтажа» (Adobe Premiere, CapCut)	7-9	1 раз в неделю	Видеоинженер
Техническая база			
Работа школьной телестудии (прямые эфиры)	5-9	По особо важным событиям	Техническая группа
Обновление оборудования медиацентра	5-9	По мере необходимости	Администрация
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			

Организация театральной студии			
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	5-9	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	5-9	Октябрь	Руководитель театра
Театральные занятия			
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5-9	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Сценическая речь и ораторское искусство	5-9	1 раз в неделю	Преподаватель риторики
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5-9	Октябрь	Руководитель театра, учитель литературы
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5-9	Ноябрь	Режиссер-постановщик
Техническая подготовка			
Создание декораций и реквизита	5-9	По графику постановок	Учителя технологии, ИЗО
Разработка костюмов и грима	5-9	По необходимости	Художник-постановщик
Театральные показы			
Открытые показы эскизов спектаклей	5-9	Декабрь	Руководитель театра
Тематические спектакли (к памятным датам)	5-9	Февраль, май	Педагог-организатор

Конкурсы и фестивали			
Школьный театральный фестиваль (разные жанры)	5-9	Апрель	Администрация школы
Участие в городских конкурсах	7-9	Март-май	Руководитель театра
Профориентация			
Встречи с актерами и режиссерами	5-9	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры и закулисы	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Современные форматы			
Театральные перфомансы (уличные постановки)	7-9	Сентябрь, май	Творческая группа
Видеопроекты (экранизация отрывков)	5-9	В течение года	Медиагруппа
Театральная педагогика			
Тренинги «Публичные выступления»	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Литературные читки современных пьес	7-9	1 раз в четверть	Учитель литературы
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону)	5-9	1 раз в четверть	Учитель истории
На современные предприятия (IT-компании, научные центры)	7-9	Октябрь, апрель	Классный руководитель

В университетские лаборатории (мастер-классы)	8-9	Февраль	Учителя-предметники
Научно-исследовательские экспедиции			
Геологическая экспедиция (изучение пород)	6-9	Сентябрь	Учитель географии
Экологический мониторинг (исследование водоемов)	7-9	Май	Учитель биологии
Археологический выезд (исторические места)	8-9	Июнь	Учитель истории
Культурно-просветительские выходы			
В драматический театр (с анализом постановки)	5-9	По афише	Учитель литературы
На выставки современного искусства	7-9	1 раз в четверть	Учитель ИЗО
В филармонию (знакомство с классикой)	5-9	Декабрь, май	Учитель музыки
Туристические походы			
Однодневный поход с элементами ориентирования	5-9	Сентябрь, май	Инструктор по туризму
Многодневный поход с палатками (для старших)	8-9	Июнь	Учитель ОБЗР
Проориентационные выходы			
В технопарки и кванториумы	5-9	Ноябрь, март	Советник по профориентации
На дни открытых дверей в колледжи	8-9	Апрель	Классный руководитель
Краеведческие проекты			

Фотоэкспедиция «Архитектурные памятники»	5-9	Октябрь	Учитель МХК
Исторический квест по р.п. Коченево	5-9	Май	Учитель истории
Специальные форматы			
VR-экскурсии в мировые музеи	5-9	Январь	Учитель искусства
Онлайн-встречи с учеными	7-9	Февраль	Учителя-предметники

Модуль «Адаптация детей- мигрантов» не реализуется , так как в школе отсутствуют обучающиеся данной категории

Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность на уровне основного общего образования не реализуется

Модуль носит **вариативный** характер, вводится через игровые формы, «социальные пробы» и шефство старшеклассников.

1. Календарь знаменательных и памятных дат на 2026-2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний» (Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 №3018-Х «О праздничных и памятных датах»)

3 сентября - День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945) (Установлен Федеральным законом от 24.06.2023 № 280-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона “О днях воинской славы и памятных датах России”»)

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлен Федеральным законом от 21.07.2005 № 98-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ)

5 сентября - Международный день грамотности (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1967 года)

13 сентября - Международный день памяти жертв фашизма (Отмечается по решению ООН с 1962 года во второе воскресенье сентября)

21 сентября - Международный день мира (Отмечается по решению ООН с 2002 (резолюция от 30.11.1981))

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022) (Установлен Федеральным законом № 493-ФЗ от 28.09.2023 «О внесении изменений в статью 1_1 Федерального закона “О днях воинской славы и памятных датах России”»)

Юбилеи писателей:

17 сентября - 120 лет со дня рождения русской писательницы Любови Фёдоровны Воронковой (1906–1976) «Алтайская повесть», «Девочка из города», «Сын Зевса»

22 сентября - 135 лет со дня рождения русского писателя Рувима Исаевича Фраермана (1891–1972) «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви», «Золотой Василёк»

ОКТЯБРЬ

1 октября - Международный день музыки (Отмечается с 1975 года по инициативе Международного музыкального совета при ЮНЕСКО)

5 октября - День учителя (Указ Президента Российской Федерации от 03.10.1994 № 1961 «О праздновании Дня учителя»)

6 октября - Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года в связи с принятием Национальной программы поддержки и развития чтения)

18 октября - День отца (Установлен Указом Президента Российской Федерации от 04.10.2021 № 573 «О Дне отца». Отмечается в третье воскресенье октября)

19 октября - Всероссийский день лицеиста (19 октября (по старому стилю) 1811 года открылся Императорский Царскосельский лицей)

26 октября - Международный день школьных библиотек (Установлен в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО. В 2005 году официальный статус этого дня был закреплён президентом Международной ассоциации школьных библиотек. Отмечается в 4-й понедельник октября)

Юбилеи писателей:

1 октября - 235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859) «Аленький цветочек», «Детские годы Багрова-внука», «Рассказы о родной природе»

21 октября - 130 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896–1958) «Новые приключения Кота в сапогах», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени»

НОЯБРЬ

4 ноября - День народного единства (Установлен Федеральным законом от 29.12.2004 № 200-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ)

7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года (Установлен Федеральным законом от 21.07.2005 98-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ)

7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической 55 революции (1941) (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)

20 ноября - Всемирный день ребёнка (Отмечается по решению ООН с 1954 года)

29 ноября - День матери (Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30.01.1998 № 120 «О Дне матери». Отмечается в последнее воскресенье ноября)

Юбилеи писателей:

11 ноября - 205 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881) «Братья Карамазовы», «Идиот», «Преступление и наказание»

11 ноября - 125 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965) «Вот они какие», «Кто как живёт», «Про белочек, зайчат и весёлых медвежат» Иллюстрации к книгам: Бианки В. В. «Рассказы и сказки»; Горький М. «Воробышко», Маршак С. Я. «Детки в клетке»

19 ноября - 315 лет со дня рождения русского учёного, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765) «Древняя российская история», «Науки юношей питают...», «Риторика», «Российская грамматика»

20 ноября - 110 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, переводчика Михаила Александровича Дудина (1916–1993) «Берегите землю, берегите!», «Вершины», «Судьба»

22 ноября - 225 лет со дня рождения русского писателя, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872) «Пословицы русского народа», «Русские сказки», «Толковый словарь живого великорусского языка»

28 ноября - 120 лет со дня рождения русского филолога, культуролога, искусствоведа Дмитрия Сергеевича Лихачёва (1906–1999) «Заметки о русском», «Письма о добром и прекрасном», «Поэтика древнерусской литературы», «Человек в литературе Древней Руси»

ДЕКАБРЬ

3 декабря - День Неизвестного солдата (Установлен Федеральным законом от 04.11.2014 № 340-ФЗ «О внесении изменения в статью 1

Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ)

5 декабря - День добровольца (волонтера) (Указ Президента Российской Федерации от 2.11.2017 № 572 «О Дне добровольца (волонтера)»)

9 декабря - День Героев Отечества (Установлен Федеральным законом № 22-ФЗ от 28.02.2007 «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году. Отмечается в соответствии с Федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005 «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ)

Юбилеи писателей:

10 декабря - 205 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878) «Дедушка Мазай и зайцы», «Кому на Руси жить хорошо», «Крестьянские дети», «Мороз, Красный нос»

12 декабря - 260 лет со дня рождения русского историка, писателя, критика, журналиста, переводчика Николая Михайловича Карамзина (1766–1825) «Бедная Лиза», «История государства Российского», «Письма русского путешественника»

24 декабря - 125 лет со дня рождения русского писателя, критика, публициста Александра Александровича Фадеева (1901–1956) «Молодая гвардия», «Разгром»

ЯНВАРЬ

1 января - Новый год (празднуется с 1700 г. по указу Петра I)

1 января - День былинного богатыря Ильи Муромца (в этот день чтят память Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича – стражей Руси, символов могущества Отечества)

7 января - Рождество Христово

8 января - День детского кино (учрежден в 1998 г. по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве)

13 января - День российской печати (Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 28 декабря 1991 г. № 3043-1; отмечается в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 г.)

23 января - День ручного письма (День почерка) (отмечается по инициативе Ассоциации производителей пишущих принадлежностей)

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста (инициирован ООН в 2005 г.)

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (День воинской славы России; Федеральный закон РФ от 1 декабря 2014 г. № 413-ФЗ)

Юбилеи писателей:

16 января — 160 лет со дня рождения русского писателя Викентия Викентьевича Вересаева [наст. Смидович] (1867-1945)

28 января— 130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986) ФЕВРАЛЬ

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) (День воинской славы России; Федеральный закон РФ от 10 июля 2012 г. № 115-ФЗ)

3 февраля - Всемирный день чтения вслух (первая среда месяца; инициатива организации LitWorld, лозунг – «ReadItForward» / «Чтение – это движение вперед»)

8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста (отмечается по решению ООН с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери и иракского мальчика Фадыла Джамала)

8 февраля - День российской науки (Указ Президента Российской Федерации от 7 июня 1999 г. № 717; в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

9 февраля - Всемирный день безопасного Интернета (второй день (вторник) второй недели месяца; введен в 2004 г. организацией «Европейская сеть безопасного Интернета»; в России проводится Неделя безопасного Рунета)

10 февраля - День памяти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) (в память о гибели поэта 10 февраля 1837 г.)

14 февраля - Международный день дарения книг (книгодарения) (появился в 2012 г. по инициативе американки Эмми Бродмур, автора сайта детской книги Delightful Children's Books)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Памятная дата России; Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ)

21 февраля - Международный день родного языка (отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО)

23 февраля - День защитника Отечества (День воинской славы России; Федеральный закон РФ от 15 апреля 2006 г. № 48-ФЗ)

МАРТ

3 марта - Всемирный день писателя (отмечается по решению конгресса ПЕН-клуба с 1986 г.)

8 марта - Международный женский день (отмечается с 1910 г. по предложению Клары Цеткин на Международной конференции социалисток в Копенгагене; в России – с 1913 г.)

14 марта - День православной книги (отмечается с 2010 г. в день выхода в 1564 г. «Апостола» – первой печатной православной книги на Руси)

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (Закон Республики Крым от 3 марта 2015 г. № 80-ЗРК/2015)

21 марта - Всемирный день поэзии (по решению ЮНЕСКО с 1999 г.) 21 Международный день лесов (учрежден ООН в 2012 г.)

27 марта - Международный день театра (установлен IX Конгрессом Международного института театра в 1961 г.)

29 марта – 4 апреля - Неделя детской книги (первые «Книжкины именины» прошли в 1943 г. в Москве по инициативе Льва Кассиля, повсеместно стали проводиться с 1944 г.)

Юбилей писателей:

21 марта— 120 лет со дня рождения русского писателя, кинодраматурга Владимира Павловича БЕЛЯЕВА (1907-1990)

31 марта — 145 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика Корнея Ивановича ЧУКОВСКОГО [наст. Николай Васильевич Корнейчуков] (1882-1969)

АПРЕЛЬ

1 апреля - Международный день птиц (в 1906 г. подписана Международная конвенция об охране птиц)

2 апреля - Международный день детской книги (в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге (IBBY); отмечается с 1967 г.)

2 апреля - День единения народов (России и Беларуси) (Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 1996 г. № 489)

7 апреля - Всемирный день здоровья (по решению ООН в день создания в 1948 г. Всемирной организации здравоохранения – ВОЗ)

11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (в этот день в 1945 г. узники Бухенвальда подняли восстание и вышли на свободу)

12 апреля - День космонавтики (Памятная дата России; установлен в 1962 г. в честь первого полета человека в космос; Федеральный закон РФ от 23 июля 2010 г. № 170-ФЗ)

19 апреля - День памяти жертв геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной

войны 1941-1945 годов (Памятная дата России; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2025 г. № 523-ФЗ)

22 апреля - Всемирный день Земли (Международный день Матери-Земли) (решение ООН 2009 г.)

23 апреля - Всемирный день книги и авторского права (отмечается с 1996 г. по решению ЮНЕСКО)

26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф (Памятная дата России; Федеральный закон РФ от 1 апреля 2012 г. № 24-ФЗ)

30 апреля - День коренных малочисленных народов Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2025 г. № 799)

Юбилеи писателей:

1 апреля — 105 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича АЛЕКСЕЕВА (1922-2008)

18 апреля — 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Михайловича ДРУЖКОВА (1927-1983)

19 апреля— 125 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича КАВЕРИНА (1902-1989)

28 апреля — 125 лет со дня рождения русской детской писательницы Валентины Александровны ОСЕЕВОЙ (1902-1969)

МАЙ

1 мая - Праздник Весны и Труда (Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ)

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (День Победы) (1945 год) (День воинской славы России; Федеральный закон РФ от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ)

15 мая - Международный день семей (отмечается по решению ООН с 1994 г.)

18 мая - Международный день музеев (отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)

24 мая - День славянской письменности и культуры (Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 30 января 1991 г. № 568-I; отмечается с 1986 г. в День Равноапостольных Кирилла и Мефодия)

27 мая - Общероссийский День библиотек (Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1995 г. № 539; в этот день в 1795 г. основана первая государственная общедоступная библиотека в России – Императорская публичная библиотека, ныне Российская национальная библиотека)

Юбилеи писателей:

30 мая— 135 лет со дня рождения русского писателя-природоведа Ивана Сергеевича СОКОЛОВА-МИКИТОВА (1892-1975)

31 мая— 135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича ПАУСТОВСКОГО (1892-1968)

ИЮНЬ

1 июня - Международный день защиты детей (учрежден Международной демократической федерацией женщин в 1949 г.)

6 июня - Пушкинский день России (Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 1997 г. № 506) День русского языка в ООН (отмечается в день рождения А. С. Пушкина) День русского языка (Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2011 г. № 705; в день рождения великого русского поэта, основоположника современного русского литературного языка А. С. Пушкина)

12 июня - День России (Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 1994 г. № 1113; до 2002 г. – День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации)

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Памятная дата России; Указ Президента Российской Федерации от 8 июня 1996 г. № 857; Федеральный закон РФ от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ)

26 июня - День молодёжи (последняя суббота месяца; Распоряжение Президента Российской Федерации от 2 мая 2023 г. № 132-рп)

Корректировка плана воспитательной работы на **уровне основного общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Лист корректировки календарного плана воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Причина корректировки	Новая дата	Ответственный	Обоснование

26. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

26.1. Система условий реализации ООП ООО программы направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ, неуспешных в обучении;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно полезной деятельности, интеграцию общего и дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, как осознанной способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников в проектировании и развитии программы ООО и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды класса, школы, социума, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды, образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы, методик и технологий её реализации в соответствии с целями и задачами государственной образовательной политикой;
- непрерывное и эффективное развитие профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы при активном использовании ИКТ и ресурсов социальных партнеров.

26.2. Организации, предоставляющие ресурсы для реализации ООП ООО

№	Наименование организации, участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации ООП	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Категории работников	Укомплектованность/ уровень образования	Уровень квалификации	Развитие профессионализма педагогов	Результаты повышения квалификации
Педагогические работники	Высшее – 29 Ср. специальное – 3	Высшая -17 Первая –5 На соответствие - 10	Осуществляется на нескольких уровнях: 1 уровень: индивидуальные проекты самообразования педагогов -100%. Основные темы, связанные с реализацией ООП: - «Формы текущего и промежуточного контроля в управлении качеством достижения планируемых результатов; - «Новые подходы к системе оценивания ПР» - «УУД как средство повышения качества образования» - «Образовательные технологии в развитии функциональной грамотности учащихся». 2-ой: работа ШМО учителей по единой теме, которая	- знают содержание обновленных ФГОС; - осуществили сравнительный анализ ФГОС 2 и 3 поколения; - знают требования к структуре ООП, к рабочим программам по учебным предметам; - приняли участие в разработке ООП; - владеют новыми

			<i>определяется педагогами на учебный год;</i> <i>- работа «Школы молодого педагога»</i> <i>3-ий: методическая работа школы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО;</i> <i>4-ый: педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:</i> <i>-«Введение и реализация обновленных ФГОС»;</i> <i>-«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в контексте обновленных ФГОС»;</i> <i>- «Повышение ИТ-компетенций педагогов в условиях использования дистанционных технологий»</i> <i>5-ый: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства районномрегиональном уровнях.</i>	подходами к системе оценивания в контексте новых ФГОС; - овладели учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС
Руководящие работники	Директор Зам директора по УР Зам. директора по ВР			- владеют и продуктивно используют современные управленческие технологии: - технологию проектного управления; - технологию электронного документооборота.
Работники, обеспечивающие создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП	Зам. директора по АХЧ			

Требования к педагогам конкретизированы в должностных инструкциях, разработанных в соответствии с квалификационным справочником и профессиональным стандартом «Педагог».

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании и курсах переподготовки	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	1	1	1
2.	Информатика			
3.	Физика			
4.	Химия			
5.	Биология	1	1	1

Школа также укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников школы

В школе обеспечено непрерывное развитие профессионального уровня педагогов и как важнейшего условия в продуктивной реализации ФГОС ООО и повышения качества образования в основной школе. Во-первых, ведется стратегическое планирование прохождения курсов повышения квалификации каждым педагогом один раз в три года. Во-вторых, организовано психолого-педагогическое сопровождение в рамках методической службы в школе в соответствии с профессиональными дефицитами педагогов и оказанием индивидуальной поддержки в их компенсации. В-третьих, учителя повышают свою квалификацию в рамках индивидуальных проектов самообразования, творческих объединений и проблемных групп, которые создаются для решения выявленных проблем.

Критериями эффективности повышения профессионализма педагогов в рамках всех форм являются:

- осознание, принятие и реализация в педагогической деятельности новых смыслов и ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами на высоком продуктивном уровне (знают ресурсы, умеют использовать);
- владеют современными образовательными технологиями, направленными на формирование всех групп УУД;
- выделяют в содержании учебного предмета контролируемые элементы содержания и, используя новые подходы к системе оценивания индивидуальных достижений учащихся, обеспечивают достижение учащимися планируемых результатов на базовом, повышенном и высоком уровнях;
- повышение качества преподавания и качество индивидуальных достижений учащихся, качество образования в классах основной школы.

Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют в школе 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед. Они обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП каждого уровня общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Создан школьный психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по направлениям:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В таблице ниже раскрыты особенности организации психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений,

Субъекты образовательных отношений	Направления деятельности	Уровни	Формы
Педагогические работники	- развитие психолого-педагогической компетентности в реализации обновленных ФГОС; - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья (профилактика профессионального выгорания); - развитие психологической культуры в области использования ИКТ; - формирование благоприятного организационного климата в	- индивидуальный - групповой - фронтальный	- Диагностика профессиональных проблем и выявление дефицитов - Обучающие семинары - Тренинги - Психологическое тестирование - Рольевые психологические игры - Индивидуальные консультации

	коллективе.		
Обучающиеся	- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья первоклассников в период адаптации к обучению, при переходе четвероклассников в основную школу; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; - создание условий для самоопределения четвероклассников к обучению в инженерном классе; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, продуктивных межличностных отношений между ними; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления, развитие в ребятах организаторских способностей; - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - анкетирование на предмет личностных изменений и выявления эффективности воспитательной работы в классах начальной школы.	- индивидуальный - групповой - коллективный в отдельных классах	Психологическое тестирование с целью диагностики индивидуальных особенностей детей; Тренинги Индивидуальные и групповые консультации Курсы по формированию коммуникативных навыков, продуктивного общения, командной работы в классных коллективах. Ролевые игры.
Родители	- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания и обучения детей; - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; - привлечение родителей к оценке достижения личностных результатов в рамках промежуточного контроля.		- Психологический лекторий - Групповые и индивидуальные консультации - Обучающие тренинги - Анкетирование на предмет выявления проблем в характере межличностных отношений между детьми и родителями, детьми и педагогами, между сверстниками.

Циклограмма психологического мониторинга, графики и расписание реализации всех форм психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений находят свое отражение в планах работы ШППк, работы психолога, учителя-логопеда, социального педагога, методической работы школы, в календарном плане воспитательной работы на каждый учебный год и утверждаются директором школы.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного ООО. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем работы школы, порядок её выполнения и осуществляется исходя из его расходных обязательств. Школа обеспечивает государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Формирование и утверждение нормативов финансирования осуществляется в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти региона, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах её объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Пермского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом «Положение об оплате труда работников»

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положение о стимулирующих выплатах работников », в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Они включают: динамику учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионализма.

Школа самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, решение собрания трудового коллектива.

Материально-техническое

и

учебно-методическое

обеспечение

ООП

ООО

Информационно-образовательная среда

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС в школе являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, в том числе электронные учебники;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, что нашло отражение в календарно-тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам, учебным курсам, модулям. ИКТ активно используются в административной деятельности, и они обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено автоматизированными рабочими местами во всех кабинетах основной школы, другими техническими средствами и специальным оборудованием, как электронными микроскопами, мультимедийной техникой и т.д. Качество деятельности ИОС в школе обеспечивается службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии создают возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды социума, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;

-эффективное использование и повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности педагогов, эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

-фиксацию и хранение информации о результатах промежуточной аттестации и результатов освоения программы ООП;

-проведение учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить: поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей; обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете; выпуск школьных печатных изданий, радиопередач; участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации школьных сообществ и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. В школе определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Информационно-образовательная среда в школе характеризуется параметрами, представленными в таблице ниже.

Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям отражено в таблице

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
1.	Учебники в печатной или электронной форме по всем учебным предметам курсам обязательной части учебного плана в расчете не менее одного экземпляра на одного учащегося	+	требуется обновление
2.	Учебные пособия в печатной или электронной форме по всем учебным предметам курсам обязательной части учебного плана в расчете не менее одного экземпляра на одного учащегося	+	требуется обновление
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для детей с ОВЗ	+	требуется обновление

4.	Учебно-наглядные пособия: - натуральный фонд: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции - модели разных видов; - таблицы, репродукции портретов, картин, альбомы изобразительного материала, пакеты документов; - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы); - мультимедийные средства	+	требуется обновление
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета и доступ к ним участников образовательного процесса	+	требуется обновление
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	требуется обновление
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	требуется обновление
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	требуется обновление
5.	Служба технической поддержки функционирования ИОС	+	требуется обновление

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП, безопасность и комфортность организации учебного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов и беспрепятственное использование обучающимися с ОВЗ инфраструктуры школ. В ней разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Оценка материально-технических условий образовательной деятельности дана в соответствии:

- с требованиями ФГОС ООО и Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. No 966;

- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации No 2 от 28 сентября 2020 г.;

- с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

- с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, No 1, ст. 48; 2021, No 15, ст. 2432);

с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. No 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, No 31, ст. 3451; 2021, No 1, ст. 58).

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Входная зона	Пандусы Место охранника Турникет	имеется в наличии
1. Учебные кабинеты и компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Паспорт кабинета, «дорожная карта» по приведению кабинета в соответствие с требованиями ФГОС. 1.2. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: рабочие программы, календарно-тематические планы их реализации; 1.3. Учебное оборудование: мебель и приспособления, технические средства: АРМ, документ-камера, проектор, принтер; 1.4. учебно-методические материалы: учебники, толковые словари, энциклопедии, методические разработки уроков, рабочие тетради на печатной основе, КИМы для промежуточного контроля, функциональной грамотности, дидактические материалы по предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 1.5. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное	имеется в наличии (требуется пополнение)

	оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры. 1.5. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами 1.6. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видео - фильмы, мультфильмы) мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры). 1.7. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности.	
4. Кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.		Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в учебных кабинетах, в соответствии с выбором учащихся. Кабинеты физики, химии, биологии, географии имеют лаборантские, в которых сосредоточены учебное оборудование, приборы, учебные пособия не только для учебной деятельности на уроках, но и для внеурочной, в том числе для проектно-исследовательской деятельности.
5. Кабинеты для занятий музыкой, ИЗО	Кабинет музыки Кабинет ИЗО	необходимо
6. Лингафонные кабинеты	Лингафонные кабинеты	необходимо

7. Информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, с оборудованием для работы с электронными ресурсами	Библиотечный центр с читальным залом, книгохранилище Медиатека Оборудование для работы с электронными ресурсами	требуется пополнение МБ
8. Актный зал	нет	необходимо
9. Спортивный комплекс:	Спортзал Спортплощадка Бассейн	имеется имеется необходимо
10. Помещения для питания:	Кухня с оборудованием Обеденный зал	имеется
11. Помещения для медицинского персонала	Процедурный кабинет	имеется
12. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб Санузлы Комната личной гигиены	имеется
13. Помещения для обучения детей с ОВЗ	Кабинет для обучения детей с ОВЗ	имеется
14. Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная зона Зона отдыха	имеется