

Аналитический отчёт
учителя-логопеда Балюнас Виктории Андреевны
за 2025-2026 учебный год

Директор _____
Утверждаю
Фокина М.В.
«01» сентября 2026 г.



Логопедическая работа проводилась в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Цель работы: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1-7 классов.

Задачи:

Образовательные, коррекционные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
 1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно-произносимых звуков.
 2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
 3. Развитие навыков построения связного высказывания.
 4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
 5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Работа педагога-логопеда опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1. обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям детей с нарушениями устной и письменной речи;
2. соотнесение недостатков речи потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития;
3. усиление общего речевого развития детей за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:	Коррекционная работа на синтаксическом уровне:
- Коррекция дефектов произношения;	-Уточнение значений имеющих в	-Уточнение, развитие, совершенствование

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	словарном запасе детей слов; -дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, -формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.	грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. -развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, -совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
--	--	---

В рамках сопровождения учебного процесса в 2025-2026 учебном году проводились следующие **мероприятия**:

Исследования и диагностика

Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

А) логопедическое обследование детей;

Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

№	Название и цель исследования	Класс	Количество человек
1.	Обследование состояния устной и письменной речи	1-7 класс	47
2.	Организация занятий с детьми (индивидуальные и групповые) по коррекции нарушений	1-4	Согласно графику работы

Консультативная работа

По данному направлению была проведена следующая работа: проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на

основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

За 2024-2025 учебный год проведено консультаций, из них 12 с учащимися, 5 с педагогами, 12 с родителями.

Консультирование проводилось по проблемам:

1. Организация коррекционно- развивающих занятий и помощи учащимся;
2. Определение индивидуального маршрута;
3. Помощь родителям, имеющих детей с ОВЗ;
4. Коррекция устных и письменных нарушений .

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

« Об организации бесед, мастер –классов и лекториев для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ».

« Организация коррекционной работы и составление индивидуальных образовательных маршрутов».

« Родительские собрания для родителей, имеющих детей с ОВЗ»

4. Организационно-методическая и просветительская работа

Работа с родителями

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами- специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого – медико - педагогическую комиссию.

№	Форма работы	Тема	Количество участников
1	Родительское собрание	1.Оказание индивидуальной помощи детям при выполнении письменных и устных заданий ; 2. Разъяснение методов и форм обучения с детьми с ОВЗ	Запланировано на апрель 2027
2	Медико –педагогический консилиум	Разъяснительная работа по организации коррекционной помощи и сопровождение детей с ОВЗ	2 раз в год

4.2. Работа с педагогическим коллективом

(выступления на педагогическом совете, мастер-классы, работа в ПМПк и др.)

№	Форма работы	Тема	Количество участников
1	Консультации родителей	Уточнение и организация помощи детям с ОВЗ	По запросу

2	Консультации педагогов	Помощь в составлении индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей	12
3	ТПМПК	Диагностика и определение образовательного маршрута для разных категории детей	Ежемесячно по графику УО

4.3. Методическая работа

Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с СНО, ОНР, ФФНР, ФНР, ТНР

4.4. Работа кабинета логопеда

Основными задачами логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Предусматривает:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

План работы учителя-логопеда
Балюнас Виктории Андреевны
на 2026-2027 учебный год

Цель работы: Оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи: 1. Своевременное оказание логопедической помощи учащимся с ОВЗ в освоении общеобразовательных программ.

2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.

3. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностика		
1	Обследование устной речи учащихся 1 класса, уточнение списков групп, предварительное комплектование на учебный год.	с 01.09.2026 по 20.09.2026	Запись в журнале «Журнал обследования учащихся с ОВЗ».
2	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения		

	(анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп).	в течение учебного года	Копии проверочных работ, пометки в индивидуальных картах.
3	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедических групп. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	сентябрь	Оформление речевых карт
4	Обследование состояния письменной речи учащихся с ОВЗ 2-4-х классов по прописям и тетрадам.	во время школьных каникул	Запись в журнале «Журнал обследования состояния письма у учащихся с ОВЗ».
5	Проведение углубленного обследования письменной речи у выявленных детей - дисграфиков.	в течение учебного года	Копии проверочных работ
6	Обследование письма и чтения учащихся 1 класса.	декабрь, май	Протоколы обследования, запись в журнале, справка.
7	Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПК.	в течение учебного года	Логопедическое представление учащегося.
8	Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение учебного года	Протокол обследования
9	Первичное обследование детей, поступающих в первые классы по запросу (предварительное комплектование групп на новый учебный год).	апрель, май	Запись в журнале «Журнал первичного обследования учащихся».
10	Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год.	май	Составление аналитического отчёта
II Организационная работа			
1	Планирование логопедической работы.	до 15.09.2026	Годовой план работы
2	Формирование логопедических групп и индивидуальных занятий с учётом речевой патологии и возраста (класса)	сентябрь	Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи
3	Определение перспективного плана коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.	до 20.09.2026	План работы
4	Планирование индивидуальных занятий.	до 25.09.2026	Индивидуальные программы
5	Составление расписания логопедических занятий.	до 20.09.2026	Расписание логопедических занятий
6	Ведение документации.	в течение учебного года	
III Коррекционно – развивающая работа			
1	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	с 25.09.2026 по 15.05.2027	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий».

2	Проведение подготовительного этапа коррекционного обучения с детьми, поступающими в первый класс и имеющими речевые нарушения различной степени выраженности.	май	Коррекционно – развивающая программа.
IV	Консультативно – просветительская работа		
1	Посещение уроков русского языка и чтения в 1 – 2 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющих речевые нарушения.	в течение учебного года	Запись в тетради посещений уроков
2	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: - выступления на родительских собраниях по запросам ; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;	в течение учебного года	Запись в тетради консультаций
3	Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях, индивидуальные консультации родителей).	в течение учебного года	Тезисы выступлений, оформление логопедического уголка
V.	Самообразование и методическая работа		
1	Участие в работе семинаров для учителей-логопедов.	по плану	Подготовка сообщений.
2	Участие в работе МО учителей начальной школы, педагогических советах.	по плану МО	Подготовка информационных сообщений.
3	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	
4	Приобретение, разработка, изготовление учебно – дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся с ОВЗ: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; - изготовление карточек с заданиями для родителей;	в течение учебного года	Оформление паспорта кабинета
5	Изучение специальной литературы по теме самообразования: «Нарушения письменной речи у младших школьников с ОВЗ и их преодоление».	в течение учебного года	Разработка рекомендаций для учителей, подготовка информационного сообщения.

Учитель – логопед: Балюнас Виктория Андреевна

