

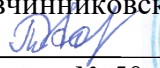
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Коченевского района

МКОУ Овчинниковская СОШ

Принят
Педагогическим
Советом школы
Протокол № 1
от «03» августа
2026

Утверждаю:
Директор
МКОУ
Овчинниковская СОШ

М.В.Фокина
Приказ № 50
от «04» августа 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11825505)

учебного курса «Комплексный анализ текста»

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Комплексный анализ текста» для 5-9 класса разработана на основе рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования. На изучение данного предмета в учебном плане выделен один час в неделю из части, формируемой образовательной организацией, что составляет 34 часа в год в каждом классе на ступени ООО.

Программа предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, которые хотя и анализируются на уроках (по основной программе), но не рассматриваются в достаточно полном объеме и в определенной системе.

Основные понятия, которыми овладевают учащиеся на занятиях курса, условно можно разделить на три группы. К первой относятся речеведческие понятия: текст, высказывание, признаки текста, структура текста и его компоненты, жанры речевых произведений, стили речи и т.п. Ко второй группе относятся явления, связанные с понятием «культура речи»: речь правильная и хорошая, признаки хорошей речи, точность, выразительность, богатство, логичность речи. И, наконец, третья группа изучаемых понятий – языковые явления, обеспечивающие создание речевых вариантов: нормы русского литературного языка, синонимическая система русского языка, синтактико-стилистические условия функционирования средств языка и т.п.

Целью курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации. **Задачи курса:**

- отработка алгоритма анализа текста,
- развитие речевых умений обучающихся,
- развитие культуры исследовательской деятельности обучающихся,
- мотивация обучающихся на проявление инициативы, творчества, самостоятельности.

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов – для работы с текстом, создание проектов и др.

Предложенная система уроков рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю, включает в себя уроки повторения и систематизации знаний из

разных областей русского языка и литературы, практические занятия по комплексному анализу текста, практические и контрольные работы.

На уроках используется различный дидактический материал:

1. тексты, которые взяты из произведений русской литературы и публицистики, к каждому тексту прилагаются вопросы;
2. рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста», 5,6,7,8,9 класс
Малюшкина А.Б., **Литература:** Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М:ТЦ Сфера, 2015.

Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М: Экзамен, 2013. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М: Экзамен, 2015. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М: Экзамен, 2013. Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М: Экзамен, 2015.

Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М: Экзамен, 2014.

Планируемый результат:

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий; явлений, связанных с понятием «культуры речи».

Уметь:

речевая деятельность:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 класса.

- отвечать на вопросы по содержанию текста. чтение:
- прогнозировать содержание текста, исходя из названия, содержания эпиграфа;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании по ключевым словам, заголовкам статей, книг; оглавлению.

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- создавать связное монологическое высказывание в форме текстарассуждения, текста-повествования, текста-описания; - пересказывать фрагмент текста. текст:
- определять признаки текста, его структуру;
- определять тему, основную мысль, проблему;
- распознавать типы речи и стили текста;
- знать особенности жанров речевых произведений (статьи, этюда, зарисовки, очерка, рассказа и др.). - редактировать тексты. культура речи:
- выразительно говорить, читать и писать;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения всех литературных норм;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания.

Содержание программы:

Тема и основная мысль текста.

Язык речи, речевая деятельность. Устная и письменная форма речи. Тема и основная мысль текста.

Стили речи.

В результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- стили речи и их отличительные черты (художественный, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический) ***Уметь:***
- определять стиль речи;
- находить стилистические ошибки.

Содержание темы. Стили речи: художественный, разговорный, научный, официально- деловой, публицистический.

Типы речи.

В результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать:

-типы речи и их отличительные черты;

Уметь:

-определять тип речи;

-составлять тексты разных типов речи.

Содержание темы.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Культура речи. Правильность речи.

В результате учащиеся должны

Знать/понимать:

- определение «норма литературного языка», виды норм;

- определения «канцеляризмы, штампы», «тавтология», «плеоназм».

Уметь:

-находить орфоэпические, морфологические, синтаксические и стилистические ошибки.

Содержание

Речь правильная и речь хорошая.

Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, богатство, чистота, логичность.

Нормы русского литературного языка.

Культура слова.

В результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- определения «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологизмы», «метафора», «градация» и др.

Уметь:

- находить средства выразительности,

- пользоваться синонимическими, фразеологическими выражениями.

Содержание темы.

Синонимы. Употребление синонимов в речи. Стилистическая окраска синонимов.

Антонимы. Употребление антонимов в речи. Омонимы. Фразеологизмы.

Средства выразительности: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, перифраза.

Стилистические фигуры речи: парцелляция, градация, инверсия.

Эмоционально-стилистическая окраска слов и синтаксических конструкций.

Текст.

В результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- признаки текста, способы связи частей текста;
- определение «жанра речевого произведения»;
- что такое эпистолярный жанр, лирическая миниатюра и др.

Уметь:

- определять признаки текста, средства связи в тексте;
- составлять тексты определенного жанра (письмо, лирическая миниатюра).

Содержание

Текст. Признаки текста: информативность, единство замысла, цельность, связность, завершенность.

Способы связей частей текста. Лексические и морфологические средства связи.

Структура текста.

Жанры речевых произведений. Эпистолярный жанр. Лирическая миниатюра.

Структура текста

В результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- что такое текст, его структурные особенности (вступление, основная часть, заключение), абзац;
- роль всех частей текста;
- способы вступления и завершения текста;

- средства перехода от одной части высказывания к другой;
- способы связи частей текста: лексические, морфологические и синтаксические;
- понятие «логической ошибки».

Уметь:

- выделять основные части текста;
- пересказывать содержание каждой части и текста в целом;
- членить текст на абзацы в соответствии со смысловыми частями текста;
- уметь находить ошибки в построении текста;
- уметь определять способ связи предложений в тексте;
- уметь использовать различные средства связи компонентов текста в собственной речевой деятельности.

Содержание

Смысловая цельность, связность и последовательность изложения.

Роль вступления и заключения в структуре текста.

Средства перехода от одной части высказывания к другой. Абзацное членение.

Способы связи частей текста. Лексические и морфологические средства связи. Синтаксические средства связи.

Тема и содержание текста.

В результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- определения «темы», «микротемы», «идеи» текста, «проблемы», «авторской позиции»;
- основные приемы сжатия текста;
- алгоритм работы с текстом; - понятие «фактической ошибки».

Уметь:

- отличать основную информацию от детализирующей, существенное от несущественного;
- использовать приемы сжатия текста;
- определять тему, микротемы, идею текста, проблему, авторскую позицию;
- вычленять среди проблем актуальные;

- комментировать проблему, формулировать авторскую позицию;
- выражать свое отношение к сформулированной проблеме, аргументируя свою точку зрения;
- находить фактические ошибки с текстом;
- применять алгоритм «Работа с текстом».

Содержание

Тема и идея текста. Ключевые слова.

Микротема. Микротекст.

Основные приемы сжатия текста.

Проблема, авторская позиция. Типы аргументов.

Средства выразительности.

В результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- определения тропов: эпитета, метафоры, сравнения, гиперболы, литоты, оксюморона, иронии, гротеска и др.;
- определения стилистических фигур: риторических вопросов, обращений; синтаксического параллелизма, лексического повтора, анафоры, антитезы и др.;
- стилистическую функцию изобразительно-выразительных средств.

Уметь:

- находить средства выразительности,
- анализировать оттенки значений слова, употребленных в переносном значении;
- использовать средства выразительности в устной и письменной речи.

Содержание

Содержательное значение средства выразительности и способы его выражения.

Средства словесного выражения сатиры и юмора: ирония, гипербола, литота, гротеск.

Стилистически фигуры речи: параллелизм, лексический повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, парцелляция и др.

Жанры речевых произведений. В

результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать:

- определения «жанра речевого произведения», «этюда», «зарисовки», «дневника», «отзыва», «лирической миниатюры», «эссе»;
- отличительные признаки жанров;
- особенности функционирования жанров речевых произведений в различных сферах общения, в процессе решения конкретной коммуникативной задачи; - средства, обеспечивающие точность и полноту передачи содержания высказывания, отбор слов, словосочетаний и предложений в соответствии с темой и жанром.

Уметь:

- определять жанровые признаки изученных речевых произведений;
- анализировать произведения разных жанров; - создавать свой текст в определенном жанре.

Содержание

Понятие о жанре речевого произведения.

Лирические миниатюры. Этюд.

Очерк и его признаки. Портретный очерк.

Дневник. Путевой дневник. Зарисовки. Отзыв.

Учебно-тематический план 5 класс

№	дата		часы	Темы занятий	№ текста в тетради
	план	факт			
1	IX		1	Повторение Текст «Поступок Гайдара»	Текст №1 (Влодавская)
2	IX		1	Повторение Текст «Книги на Руси»	Текст №2 (Влодавская)

3	IX		1	Повторение Текст «Осенний лес»	Текст №3 (Влодавская)
4	IX		1	Повторение Текст «Детство»	Текст №4 (Влодавская)
5	X		1	Части речи Текст «Лес»	Текст №5 (Влодавская)
6	X		1	Орфография Текст «Картины Левитана»	Текст №1 (Малюшкин)
7	X		1	Орфография Текст «Утро в лесу»	Текст №2 (Малюшкин)
8	X		1	Синтаксис и пунктуация Текст «Весенняя ночь»	Текст №3 (Малюшкин)
9	X		1	Синтаксис и пунктуация Текст «Иконописец»	Текст №4 (Малюшкин)
10	XI		1	Синтаксис и пунктуация Текст «Скоморохи»	Текст №5 (Малюшкин)
11	XI		1	Синтаксис и пунктуация Текст «Два приятеля»	Текст №6 (Малюшкин)
12	XI		1	Синтаксис и пунктуация	Текст №7

				Текст «Волк и Белка»	(Малюшкин)
13	XII		1	Фонетика Текст «Звук и буква»	Текст №8 (Малюшкин)
14	XII		1	Фонетика Текст «Берёза»	Текст №9 (Малюшкин)
15	XII		1	Фонетика Текст «Одуванчик»	Текст №10 (Малюшкин)
16	XII		1	Фонетика Текст «Ростов Великий»	Текст №11 (Малюшкин)
17	I		1	Лексика Текст «Люстра»	Текст №12 (Малюшкин)
18	I		1	Словообразование Текст «Докторский язык»	Текст №13 (Малюшкин)
19	I		1	Словообразование Текст «Сказка про суффиксы и приставки»	Текст №14 (Малюшкин)
20	II		1	Словообразование Текст «Дымковская игрушка»	Текст №15 (Малюшкин)

21	II		1	Словообразование Текст «Спор деревьев»	Текст №16 (Малюшкин)
22	II		1	Имя существительное Текст «Русский язык»	Текст №17 (Малюшкин)
23	II		1	Имя существительное Текст «Пушкин и книги»	Текст №18 (Малюшкин)
24	III		1	Имя существительное Текст «Черёмуха»	Текст №19 (Малюшкин)
25	III		1	Имя прилагательное Текст «Малыш»	Текст №20 (Малюшкин)
26	III		1	Имя прилагательное Текст «Белка»	Текст №21 (Малюшкин)
27	IV		1	Имя прилагательное Текст «Кот-ворюга»	Текст №22 (Малюшкин)
28	IV		1	Глагол Текст «Вода в природе»	Текст №23 (Малюшкин)
29	IV		1	Глагол Текст «Родник»	Текст №24 (Малюшкин)
30	IV		1	Глагол Текст «Лесные цветы»	Текст №25 (Малюшкин)
31	V		1	Глагол Текст «Ночь в лесу»	Текст №26 (Малюшкин)
32	V		1	Повторение изученного в 5 классе Текст «Орёл и кошка»	Текст №27 (Малюшкин)
33	V		1	Повторение изученного в 5 классе Текст «Письмо Грибного деда»	Текст №28 (Малюшкин)
34	V		1	Повторение изученного в 5 классе Текст «Зимний лес»	Текст №29 (Малюшкин)

КАТ Учебно-тематический план 6 класс

№	Дата		ч а с ы	Темы занятий	№ текста тетради
	пл ан	фа кт			

1	IX		1	Русский язык – один из развитых языков мира. Текст «Родной язык»	Текст №1(Ерохина)
2	IX		1	Повторение Текст «Очень страшная история»	Текст №2(Ерохина)
3	IX		1	Повторение Текст «Утиное купание»	Текст №3(Ерохина)
4	IX		1	Повторение Текст «Красный шарик»	Текст №4(Ерохина)
5	X		1	Повторение Текст «Пираты»	Текст №5(Ерохина)
6	X		1	Повторение Текст «Российская земля»	Текст №1(Малюшкин)
7	X		1	Повторение Текст «Август»	Текст №2(Малюшкин)
8	X		1	Повторение Текст «Совет класса»	Текст №3(Малюшкин)
9	X		1	Повторение Текст «Куличок-плавунчик»	Текст №4(Малюшкин)
10	XI		1	Лексика Текст «Заимствованные слова»	Текст №5(Малюшкин)
11	XI		1	Лексика Текст «Дожди»	Текст №6(Малюшкин)
12	XI		1	Лексика Текст «Разговор о хулигане»	Текст №7(Малюшкин)
13	XII		1	Словообразование Текст «Рыбачья избушка»	Текст №8(Малюшкин)
14	XII		1	Словообразование Текст «Настоящий друг»	Текст №9(Малюшкин)
15	XII		1	Словообразование Текст «Дворец»	Текст №10(Малюшкин)
16	XII		1	Имя существительное Текст «Роза»	Текст №11(Малюшкин)
17	I		1	Имя существительное Текст «Северная природа»	Текст №12(Малюшкин)
18	I		1	Имя существительное Текст «Встреча гостей»	Текст №13(Малюшкин)
19	I		1	Имя существительное Текст «Страна без частицы НЕ»	Текст №14(Малюшкин)
20	II		1	Имя прилагательное Текст «Цветы-серёжки»	Текст №15(Малюшкин)

21	II		1	Имя прилагательное Текст «Пернатая «роза»	Текст №16 (Малюшкин)
22	II		1	Имя прилагательное Текст «Осенние картины Левитана»	Текст №17 (Малюшкин)
23	II		1	Имя числительное Текст «Порт Мурманск»	Текст №18 (Малюшкин)
24	III		1	Местоимение Текст «Наступление весны»	Текст № 21 (Малюшкин)
25	III		1	Глагол Текст «Будь человеком!»	Текст №25 (Малюшкин)
26	III		1	Глагол Текст «Голуби»	Текст №26 (Малюшкин)
27	IV		1	Глагол Текст «Берегите книги!»	Текст №27 (Малюшкин)
28	IV		1	Имя числительное Текст «Ильменские горы»	Текст №19 (Малюшкин)
29	IV		1	Имя числительное Текст «Книгопечатание на Руси»	Текст №20 (Малюшкин)
30	IV		1	Местоимение Текст «Опасный лёд»	Текст №22 (Малюшкин)
31	V		1	Местоимение Текст «Драгоценный камень»	Текст №23 (Малюшкин)
32	V		1	Местоимение Текст «Правда и ложь»	Текст №24 (Малюшкин)
33	V		1	Повторение изученного в 6 классе Текст «Охрана природы»	Текст №28-29 (Малюшкин)
34	V		1	Повторение изученного в 6 классе Текст «Цирк»	Текст №30 (Малюшкин)

Учебно-тематический план 7 класс

№	Дата	ч а с	Темы занятий	№ текста в тетради
---	------	-------------	--------------	-----------------------

	пл ан	фа кт	ы		
1	IX		1	Повторение, текст «Лингвистические словари».	Текст №1 (Малюшкин)
2	IX		1	Повторение, текст «Осенний лес».	Текст №2 (Малюшкин)
3	IX		1	Повторение, текст «Беркут».	Текст №3 (Малюшкин)
4	IX		1	Причастие, текст «Осень в лесу».	Текст №4 (Малюшкин)
5	X		1	Причастие, текст «Растительность тундры».	Текст №5 (Малюшкин)
6	X		1	Причастие, текст «Море».	Текст №6 (Малюшкин)
7	X		1	Деепричастие, текст «Голуби».	Текст №7 (Малюшкин)
8	X		1	Деепричастие, текст «Воды в Лодоре».	Текст №8 (Малюшкин)
9	XI		1	Деепричастие, текст «Первый снег».	Текст №9 (Малюшкин)
10	XI		1	Деепричастие, текст «Библиотека».	Текст №16 (Груздева)
11	XI		1	Наречие, текст «Жара в сосновых лесах».	Текст №10 (Малюшкин)
12	XII		1	Наречие, текст «Карелия».	Текст №11 (Малюшкин)
13	XII		1	Наречие, текст «Март».	Текст №12 (Малюшкин)
14	XII		1	Наречие, текст «Горностай».	Текст №13 (Малюшкин)
15	XII		1	Наречие, текст «Лесной край».	Текст №14 (Малюшкин)
16	I		1	Наречие, текст «Исток Волги».	Текст №20 (Груздева)
17	I		1	Предлог, текст «Слово «благодаря».	Текст №15 (Малюшкин)

18	I		1	Предлог, текст «Волга».	Текст №16 (Малюшкин)
19	II		1	Предлог, текст «Автобиография».	Текст №17 (Малюшкин)
20	II		1	Предлог, текст «Встреча с Гоголем».	Текст №25 (Груздева)
21	II		1	Предлог, текст «Плѣс».	Текст № 26 (Груздева)
22	II		1	Союз, текст «Остап Бульба».	Текст №18 (Малюшкин)
23	III		1	Союз, текст «Наступление весны».	Текст №19 (Малюшкин)
24	III		1	Союз, текст «Первый врач на земле».	Текст №27 (Груздева)
25	III		1	Частица, текст «Частицы».	Текст №20 (Малюшкин)
26	III		1	Частица, текст «Дерево и лоза».	Текст №21 (Малюшкин)
27	IV		1	Частица, текст «Январь».	Текст №22 (Малюшкин)
28	IV		1	Частица, текст «Рязань».	Текст №31 (Груздева)
29	IV		1	Частица, текст «Польза чтения».	Текст №32 (Груздева)
30	IV		1	Междометие, текст «Междометие».	Текст №23 (Малюшкин)
31	V		1	Междометие, текст «Игрушка».	Текст №33 (Груздева)
32	V		1	Повторение изученного, текст «Рождение нового дня».	Текст №24 (Малюшкин)
33	V		1	Повторение изученного, текст «Плоды и ягоды».	Текст №25 (Малюшкин)
34	V		1	Повторение изученного, текст «Утро».	Текст №26 (Малюшкин)

КАТ Учебно-тематический план 8 класс

№	Дата		ч а с ы	Темы занятий	№ текста в тетради
	ан пл	кт фа			
1	IX		1	Повторение текст «Лексика».	Текст №1 (Малюшкин)
2	IX		1	Повторение текст «Невский проспект».	Текст №2 (Малюшкин)

3	IX		1	Орфография и морфология. текст «Ася»	Текст №1 (Никулина)
4	IX		1	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи текст «Лукоморье».	Текст №2 (Никулина)
5	X		1	Употребление дефиса текст «Челкаш».	Текст №3 (Никулина)
6	X		1	Правописание наречий. текст «Наставник».	Текст №4 (Никулина)
7	X		1	Словосочетание и предложение. текст «Словосочетание».	Текст №3 (Малюшкин)
8	X		1	Словосочетание и предложение. текст «Лес осенью».	Текст №4 (Малюшкин)
9	XI		1	Словосочетание и предложение. текст «Осенняя ночь».	Текст №5 (Никулина)
10	XI		1	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. текст «Начало зимы».	Текст №5 (Малюшкин)
11	XI		1	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. текст «Первый зимний день».	Текст №6 (Малюшкин)
12	XII		1	Тире между подлежащим и сказуемым. текст «Заволжское село».	Текст №9 (Никулина)
13	XII		1	Второстепенные члены предложения. текст «Жабы».	Текст №7 (Малюшкин)
14	XII		1	Второстепенные члены предложения текст «Зарождение живописи на Руси».	Текст №8 (Малюшкин)

15	XII		1	Второстепенные члены предложения. текст «Московская жизнь».	Текст №13 (Никулина)
16	I		1	Односоставные предложения. текст «Фотоохота».	Текст №9 (Малюшкин)
17	I		1	Односоставные предложения. текст «Волшебная осень».	Текст №10 (Малюшкин)
18	I		1	Односоставные предложения. текст «Путешественники».	Текст №17 (Никулина)
19	II		1	Неполные предложения. текст «Природные ориентиры».	Текст №11 (Малюшкин)
20	II		1	Неполные предложения. текст «Лицеист».	Текст №19 (Никулина)
21	II		1	Предложения с однородными членами текст «Красота русского языка».	Текст № 12 (Малюшкин)
22	II		1	Предложения с однородными членами текст «История танца».	Текст №13 (Малюшкин)
23	III		1	Предложения с однородными членами текст «Снежное утро».	Текст №14 (Малюшкин)
24	III		1	Предложения с вводными словами текст «Красота и величие тайги».	Текст №15 (Малюшкин)
25	III		1	Предложения с вводными словами текст «Суворов».	Текст №16 (Малюшкин)
26	III		1	Предложения с обособленными членами текст «Первое впечатление о Чехове».	Текст №17 (Малюшкин)
27	IV		1	Предложения с обособленными членами текст «Родина».	Текст №18 (Малюшкин)
28	IV		1	Предложения с обособленными членами текст «Одинокый лебедь».	Текст №19 (Малюшкин)
29	IV		1	Предложения с обособленными членами текст «Покос».	Текст №20 (Малюшкин)
30	IV		1	Способы передачи чужой речи текст «Монетная дорога».	Текст №21 (Малюшкин)
31	V		1	Способы передачи чужой речи текст «Родники».	Текст №22 (Малюшкин)
32	V		1	Повторение изученного текст «Книга – верный друг».	Текст №23 (Малюшкин)

33	V		1	Повторение изученного текст «Что такое алгоритм?».	Текст №24 (Малюшкин)
34	V		1	Повторение изученного текст «Письмо ревизора».	Текст №25 (Малюшкин)

Учебно-тематический план 9-11 класс

№	Дата		часы	Темы занятий	№ текста в тетради
	план	факт			
1	IX		1	Повторение текст «Ломоносов».	Текст №1 (Малюшкин)
2	IX		1	Повторение текст «Волшебные звуки».	Текст №2 (Малюшкин)
3	IX		1	Повторение текст «Капуста».	Текст №3 (Малюшкин)
4	IX		1	Повторение текст «Колокола».	Текст №1 (Влодавская)

5	X		1	Повторение текст «Первый заморозок».	Текст №2 (Влодавская)
6	X		1	Сложносочиненные предложения текст «Осенний денёк».	Текст №4 (Малюшкин)
7	X		1	Сложносочиненные предложения текст «Уроки французского».	Текст №5 (Малюшкин)
8	X		1	Сложносочиненные предложения текст «Москва».	Текст №15 (Влодавская)
9	XI		1	Сложносочиненные предложения текст «Родина».	Текст №16 (Влодавская)
10	XI		1	Сложноподчинённые предложения текст «Сентябрьский день в лесу».	Текст №6 (Малюшкин)

11	XI		1	Сложноподчинённые предложения текст «Тайны названий».	Текст №7 (Малюшкин)
12	XII		1	Сложноподчинённые предложения текст «Конспект».	Текст №8 (Малюшкин)
13	XII		1	Сложноподчинённые предложения текст «Байкал».	Текст №9 (Малюшкин)
14	XII		1	Сложноподчинённые предложения текст «Комната».	Текст №10 (Малюшкин)
15	XII		1	Сложноподчинённые предложения текст «Книга».	Текст №11 (Малюшкин)
16	I		1	Сложноподчинённые предложения текст «Человек и природа».	Текст №18 (Влодавская)
17	I		1	Сложноподчинённые предложения текст «К. Паустовский».	Текст №19 (Влодавская)
18	I		1	Бессоюзное предложение текст «Перед грозой».	Текст №12 (Малюшкин)
19	II		1	Бессоюзное предложение текст «Букет цветов».	Текст №13 (Малюшкин)
20	II		1	Бессоюзное предложение текст «Деревенский пейзаж».	Текст №30 (Влодавская)
21	II		1	Сложные предложения с различными видами связи текст «Ф.И. Гааз».	Текст № 37 (Влодавская)
22	II		1	Сложные предложения с различными видами связи текст «Любовь к лесу».	Текст №38 (Влодавская)
23	III		1	Сложные предложения с различными видами связи текст «Летний туман».	Текст №39 (Влодавская)
24	III		1	Обобщение текст «Музыка органа».	Текст №14 (Малюшкин)
25	III		1	Обобщение текст «Следовая книга».	Текст №15 (Малюшкин)
26	III		1	Обобщение текст «Образ у писателя».	Текст №16 (Малюшкин)
27	IV		1	Повторение текст «Сила слова».	Текст №17 (Малюшкин)

28	IV		1	Повторение текст «Ранняя осень».	Текст №18 (Малюшкин)
29	IV		1	Повторение текст «Форма поведения».	Текст №19 (Малюшкин)
30	IV		1	Повторение текст «Мебельная фабрика».	Текст №20 (Малюшкин)
31	V		1	Повторение текст «Язык».	Текст №21 (Малюшкин)
32	V		1	Повторение текст «Театр жизни».	Текст №22 (Малюшкин)
33	V		1	Повторение текст «Леса».	Текст №42 (Влодавская)
34	V		1	Повторение текст «Колокольный звон».	Текст №43 (Влодавская)